

Zasady innowacji: „Przez Sita do gwiazd”. Projekt edukacji językowej, przedmiotowej i pedagogicznej w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Żorach (Gimnazjum nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Karola Miarki, I Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Karola Miarki)

I Informacje ogólne

Innowacja: „Przez sita do gwiazd”. Projekt edukacji językowej, przedmiotowej i pedagogicznej w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Żorach : Urszula Machalica, Anna Krysztalkiewicz- Oleś, Mariola Żur- Kawalek, Olga Canizzo, Hanna Oleś, Małgorzata Golan, Wojciech Oleś, Agnieszka Komorowska, Agnieszka Kraińska, Hanna Mrozek- Granieczny, Łukasz Śłosarek, Jolanta Widzińska, Barbara Szulik- Silka, Renata Gibas. Innowacja zostanie wprowadzona w Gimnazjum nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Karola Miarki w Żorach i I Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Karola Miarki w Żorach i będzie realizowana przez okres roku szkolnego 2015/2016- od listopada 2015r. do czerwca 2016r. W programie mogą wziąć udział uczniowie gimnazjum, liceum, nauczyciele oraz przedstawiciele środowiska lokalnego. Podstawą zakwalifikowania uczestnika do programu będzie deklaracja. Wprowadzana innowacja będzie miała charakter interdyscyplinarny, obejmujący treści z następujących dziedzin: języka angielskiego, języka niemieckiego, języka włoskiego, języka hiszpańskiego, matematyki, wiedzy o społeczeństwie, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, zajęć teatralnych, technik efektywnego uczenia się, technik relaksacyjnych.

II Uzasadnienie wdrożenia innowacji

Zaplanowana innowacja powstała w odpowiedzi na zapotrzebowanie środowiska lokalnego oraz wyzwania nauki, szczególnie neurobiologii. Nasza szkoła kładzie szczególny nacisk na kształcenie językowe i nowoczesne metody i techniki pracy. Szkoła posiada certyfikaty: Śląskiej Szkoły Jakości (we wszystkich czterech obszarach), Szkoły Zaangażowanej Społecznie, Certyfikat European Language Label - w zakresie nowatorskich metod w nauczaniu języków obcych, certyfikat „Przyjaciel Muzeum Miejskiego w Żorach”, tytuł „Szkoła Odkrywców Talentów”, „Szkoła w Ruchu”. Szkoła pręźnie się rozwija. W roku 2015/2016 otwieramy klasę dwujęzyczna z językiem niemieckim jako drugim językiem nauczania. Nauka języków obcych jest dla nas niezwykle ważna, a efektywność kształcenia w tym zakresie jest priorytetem. Ciągłe szukamy nowych form i metod pracy z uczniem. Jak wynika z charakterystyki mamy niezwykle otwartych i ambitnych uczniów. Chcielibyśmy, żeby byli nowoczesni i kreatywni. Urządzenia SITA otworzą przed uczniami i nauczycielami nowe możliwości, dostarczą ciekawych doświadczeń edukacyjnych, pozwolą poznać swoje predyspozycje w uczeniu się nie tylko języków obcych. Doprowadzi to do poznania pracy mózgu i zmysłów, a to z kolei umożliwi rozwój jednostki i całego środowiska szkolnego i rodzinnego.

III Cele ogólne: poprawa jakości i efektywności kształcenia wobec nowych zadań społeczeństwa wiedzy oraz zmieniających się metod i treści nauczania i uczenia się, w tym uatrakcyjnienie procesu kształcenia oraz wzmocnienie powiązań z gospodarką i kulturą regionu, działalnością badawczą i społeczeństwem.

IV Cele szczegółowe

- kształcenie umiejętności koncentracji i poprawa uwagi
- rozwijanie umiejętności uczenia się, świadomego doboru technik uczenia się
- rozwijanie zainteresowania otaczającym światem,

- wzbudzanie ciekawości i zainteresowania w samodzielnym poszukiwaniu odpowiedzi na nurtujące pytania,
- kształtowanie nawyku dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtowanie skutecznej komunikacji i odpowiedzialności za innych,
- kształtowanie samodzielności w poszukiwaniu informacji zawartych w różnych źródłach wiedzy,
- rozwijanie twórczych postaw
- kształtowanie aktywnej postawy proekologicznej i prozdrowotnej,
- wdrożenie samokontroli i oceny własnego zachowania.

Program zakłada realizację celów dydaktycznych i wychowawczych, uwzględnia wymagania ogólne i szczegółowe podstawy programowej kształcenia ogólnego.

V Oczekiwane rezultaty

- szybka nauka języków obcych
- wzrost wiedzy na temat technik uczenia się, technik relaksacji
- zwiększenie aktywności językowej młodych ludzi
- zwiększenie świadomości własnego ciała,
- zwiększenie wiedzy na temat zasad funkcjonowania mózgu
- sprawniejsze posługiwanie się w praktyce wybranym językiem obcym
- upowszechnienie idei edukacji i relaksacji za pomocą urządzeń sita
- obniżenie poziomu stresu
- zdobycie umiejętności, szczególnie w zakresie komunikacji
- promowanie wartości edukacji w kontekście wykorzystania nowoczesnych technologii i zdobyczy wiedzy

VI Ewaluacja innowacji

W szkole przyjęto w ewaluacji podejście zoperacjonalizowanych zadań. Punktem wyjścia są szczegółowe cele kształcenia, przyjęte dla poszczególnych projektów edukacyjnych. Następnie zbiera się materiały, które mają pomóc w ocenie, czy cele zostały osiągnięte. Cele są wyłącznym wyznacznikiem standardów i kryteriów. Uznaje się, że program odniósł sukces, jeżeli stopień zgodności między założonymi celami oraz rezultatami jest wystarczająco wysoki. W związku z tym powołany zostanie zespół ds. ewaluacji innowacji, którego zadaniem będzie systematyczne prowadzenie badań. Wyniki będą przedstawiane radzie pedagogicznej na konferencjach plenarnych, a następnie szczegółowo dyskutowane przez zespół realizacyjny, który na bieżąco będzie wprowadzał poprawki, aby ostatecznie osiągnąć cele strategiczne innowacji. (ewaluacja formatywna).

Zadanie dyrektora szkoły będzie polegało na nadzorze nad innowacją poprzez ujęcie w planie nadzoru: obserwacji, hospitacji zajęć grup projektowych, analizę dokumentacji,

rozmowy, analizę wyników ankiet ewaluacyjnych, analizę prac zespołu d.s ewaluacji innowacji.

VII Opis innowacji

1. Innowacja będzie realizowana w :

- 1) Gimnazjum nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Żorach
- 2) w 1 Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Karola Miarki ul. Powstańców 6, 44-240 Żory

2. Miejsce realizacji projektu: STUDIO EDUKACJI JĘZYKOWEJ I RELAKSACJI

Uczestnicy: około 180 osób uczących się i 14 nauczycieli uczniowie Zespołu Szkół Ogólnokształcących

3. Finansowanie- nakłady finansowe już zostały poniesione, środki pochodzą z różnych źródeł i obejmują: urządzenia Sita, licencje programowe, fotele specjalistyczne, słuchawki, urządzenia odtwarzające.

Źródła finansowania:

-zestaw urządzeń SITA pozyskanych jako wygrana w Konkursie "LEKCJA Z SITA "

-Urząd Miasta Żory- Wydział Edukacji

-Rada Rodziców przy ZSO

-przedstawiciele lokalnego biznesu – sponsorzy

Zajęcia będą prowadzone w ramach planu finansowego ze środków, które posiada już szkoła

4. Adresaci projektu SITA:

Uczniowie Gimnazjum nr1 i ILO

- w ramach zajęć pozalekcyjnych z języków obcych przez okres 22-24 tygodni

Uczniowie gimnazjum- 47osób

Uczniowie liceum – 32 osoby

- w ramach zajęć pozalekcyjnych z innych przedmiotów (matematyka, wos, biologia) 112 osób, gimnazjum i LO

- w ramach zajęć z pedagogiem- zajęcia wspomagające relaksację, poprawiające koncentrację uwagi, ok.60 osób, zajęcia relaksacyjne dla marurzystów – 52 osoby

5. Zajęcia z języków obcych trwają 45-90 minut. Czas trwania innych zajęć nauczyciele prowadzący mogą ustalić jako dłuższy

6. Metoda Sita a podstawa programowa

Metoda SITA ma na celu głównie naukę mówienia w językach obcych, co nie znaczy, że jej zastosowanie nie podnosi innych kompetencji. Podczas realizacji projektu uczniowie poprawią swoje umiejętności w zakresie formułowania odpowiedzi w języku obcym (reagowanie), pogłębią zatem zdolność do generowania wypowiedzi w odniesieniu do usłyszanej informacji. Poprawią zatem umiejętność rozumienia tekstu słyszanego.

Metoda SITA jest dużą szansą na wypracowanie nowej strategii uczenia się, a podstawa programowa zakłada potrzebę rozwoju indywidualnych strategii uczenia się.

Poniżej cytaty z podstawy programowej dotyczące umiejętności, których poprawę gwarantuje metoda SITA:

Podstawa programowa – język nowożytny w gimnazjum (III etap edukacyjny Poziom III.1 – na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego) :

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności;
- 2) opowiada o wydarzeniach życia codziennego;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości;
- 5) wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia;

- 6) przedstawia opinie innych osób;
- 7) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 8) opisuje doświadczenia swoje i innych osób;
- 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.

Uczeń reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach:

- 1) nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, wita się i żegna, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób);
- 2) rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;
- 3) stosuje formy grzecznościowe;
- 4) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 5) prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru);
- 6) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie;
- 7) prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;

Podstawa programowa – język nowożytny w liceum (kontynuacja)

Zamierzone osiągnięcia ucznia:

1. Sprawność rozumienia ze słuchu:

1. rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka,
2. rozumienie sensu prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (na przykład rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu),
3. rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu.

2. Sprawność mówienia:

1. formułowanie krótkich, płynnych i spójnych wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości,
2. wykorzystanie znajomości fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka,
3. inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie prostej rozmowy,
4. wyrażanie własnych opinii oraz relacjonowanie wypowiedzi innych osób,
5. właściwa reakcja językowa na wypowiedź rozmówcy.

7. Plan realizacji podstawowej części projektu

Nauczyciele prowadzący zajęcia będą zobowiązani do prowadzenia rejestru przeprowadzonych zajęć, kontrolowanego przez dyrektora szkoły.

Plan zajęć w ramach projektu LEKCJA Z SITA

JEZYKI OBCE

GIMNAZJUM

klasa

Przedmiot

nauczyciel

Termin:

Częstotliwość zajęć:

1e

17 osób - 2 grupy (9 i 8 osób)

Język niemiecki

Mariola Żur-Kawałek

XI 2015- V 2016

1raz w tygodniu,

Kurs języka włoskiego

10 osób

Język włoski

Olga Canizzo

X 2015- V 2016

1raz w tygodniu, zajęcia pozalekcyjne

3d – 10 osób

Język angielski

Anna Krysztalkiewicz-Oleś

II 2016 – V 2016

1 raz w tygodniu, zajęcia pozalekcyjne

LICEUM

klasa

przedmiot

nauczyciel

termin

Częstotliwość zajęć:

2e +2b – 10 osób

Język hiszpański

Hanna Oleś

XI 2015 - V2016

1raz w tygodniu,

zajęcia pozalekcyjne

1c,d (grupa międzyoddz.)

10 osób

Język francuski

Małgorzata Golan

XI 2015 - V2016

1raz w tygodniu,

zajęcia pozalekcyjne

2e

gr.1.-6 osób

Język angielski

Wojciech Oleś

XI 2015 - V2016

1 raz w tygodniu, podczas lekcji

2e

gr.2. - 6 osób

Język angielski

Wojciech Oleś

XI 2015 - V2016

1 raz w tygodniu, podczas lekcji

Zajęcia językowe trwają 45 lub 90 minut (1-2 godziny lekcyjne)
i odbywają się nie rzadziej niż raz w tygodniu.

INNE PRZEDMIOTY z wykorzystaniem materiałów przygotowanych przez nauczycieli:
klasa

przedmiot

nauczyciel

termin

Liczba lekcji/ częstotliwość:

Warsztaty matematyczne dla maturzystów

3a

Matematyka

w oparciu o materiały powtórzeniowe oprac. przez prowadzące

Agnieszka Komorowska

Jolanta Widzińska

I połowa marca 2016

drugi dzień warsztatów

1d gimn.– 10 osób

Matematyka – geometria po angielsku

Jolanta Widzińska

V-VI 2016

4 lekcje

3 dgimn. – 30 osób

Matematyka - geometria po angielsku

Agnieszka Komorowska

V-VI 2016

4 lekcje

3e – 2 grupy po 10 osób

Relaks przed maturą

Barbara Szulik- Silka

XI 2016- IV2016

podczas lekcji wychowawczych

3c – 2 grupy po 10 osób

Wiedza o społeczeństwie -

Edukacja prawna (teksty myślicieli politycznych)

Agniesz Kraińska

XI 2015- XII 2015

4 lekcje, zajęcia pozalekcyjne

1d i 1e – 10 osób

Biologia – Od DNA do białka; Biotechnologia

Marzena Garnarczyk - Gola

X 2015 – V 2016

25 lekcji, 1 lekcja tygodniowo, zajęcia pozalekcyjne

1a – 10 osób

biologia

Hanna Mrozek-Graniczny

XII 2015-IV2016

4 lekcje, zajęcia pozalekcyjne

3a – 3 grupy po 10 osób

Relaksacja przed egzaminem

Łukasz Śłosarek

I połowa marca 2016

Pierwszy dzień warsztatów dla maturzystów -

Lekcja oznacza jedno spotkanie trwające 45 lub 90 minut.

ZAJĘCIA Z PEDAGOGIEM

prowadząca : Renata Gibas

zajęcia wspomagające relaksację, poprawiające koncentrację uwagi

około 60 uczniów z różnych klas

dla uczniów z dysleksją rozwojową - (grupy 5 osób) na zajęciach ogólnorozwojowych:

system wspomagając relaksację oraz poprawę koncentracji uwagi jest pomocny w nauce języka obcego.

Wszystkie zajęcia relaksacyjne prowadzone z zastosowaniem metody SITA będą się odbywały w ramach PROJEKTU SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE

8. Proponowaną formą realizacji będzie

- w przypadku języków obcych i zajęć z pedagogiem – zajęcia pozalekcyjne, wspierające proces uczenia się za pomocą urządzeń sita, skierowany zarówno dla uczniów zdolnych, którzy chcą poprawić efektywność kształcenia, jak i do uczniów z trudnościami edukacyjnymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy chcą poprawić wyniki, potrzebują alternatywnych form wsparcia

- w przypadku zajęć edukacyjnych z matematyki, biologii i wiedzy 9o społeczeństwie w formie zajęć pozalekcyjnych i projektów edukacyjnych

W projekcie będą mogli uczestniczyć uczniowie wszystkich klas gimnazjum i liceum na podstawie deklaracji.

W celu realizacji przedsięwzięcia został powołany szkolny koordynator programu..
Do prowadzenia projektu zostanie wyznaczona osoba mająca odpowiednie kwalifikacje merytoryczne i pedagogiczne, posiada też uprawnienia trenerskie programu Sita
Projekt będzie się rozpoczynał w listopadzie roku szkolnego 2015/2016, a kończył w czerwcu tegoż roku szkolnego. Zakończenie projektu będzie się wiązało z prezentacją efektów pracy w formie ustalonej w projekcie. Dla celów promocyjnych zostanie utworzona zakładka na stronie internetowej programu. Na witrynie internetowej znajdą się informacje o programie, tematach projektów, opiekunach, metodach, formach pracy, terminach. Projekt jest finansowany z budżetu szkoły, zabezpieczonego przez organ prowadzący w ramach planu finansowego.