

Kryteria oceniania kl. I gimnazjum

Lp.	Temat lekcji	Wymagania				Umiejętności z podstawy programowej.
		Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	
1.	Przygotowanie do sakramentu bierzmowania	klasyfikuje elementy formacji duchowej i intelektualnej, potrafi opisać znaczenie systematycznego życia sakramentalnego w przygotowaniu do bierzmowania.	,- interpretuje znaczenie darów Duch Świętego w życiu chrześcijanina, wyjaśnia związek faktu Zesłania Ducha Świętego z uroczystym celebrowaniem Sakramentem Bierzmowania	definiuje sakrament bierzmowania	potrafi tak planować swoje zajęcia by znaleźć czas na właściwe przygotowanie do bierzmowania, wylicza siedem darów Ducha Świętego	Charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów Opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania.
2.	Kim jestem i po co żyję	potrafi udowodnić wpływ wiary i miłości na uporządkowane, szczęśliwe życie zarówno w wymiarze doczesnym jak i wiecznym, -	prawidłowo interpretuje teksty z nauczania Kościoła, dotyczące sensu życia,	dostrzega powiązanie między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi,	poszukuje odpowiedzi na pytania dotyczące sensu życia	Przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka
3.	Poznanie Pana Boga.	łączy świat stworzony i lekturę Słowa Bożego jako miejsca spotkania Boga z człowiekiem,- porównuje różne formy objawiania się Boga	potrafi opisać obraz Boga wyłaniający się z kart Biblii, wymienia sposoby i formy objawiania się Boga w dziejach zbawienia.	Definiuje pojęcia: „objawienie kosmiczne”, „objawienie historyczne”, „objawienie eschatyczne”	prawidłowo odnajduje w Piśmie Świętym wskazane fragmenty, określa objawione cechy Boga	Charakteryzuje relację Bóg-człowiek
4.	Historia zbawienia	-rozumie potrzebę systematycznego korzystania z sakramentów. Identyfikuje pojęcie „paruzja” z faktem powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię Uzasadnia zależność pomiędzy przyjmowaniem sakramentów a dążeniem do zbawienia	łączy fakt przyjmowania sakramentów z dążeniem do zbawienia, - właściwie interpretuje najważniejsze wydarzenia zbawcze, Własnymi słowami definiuje termin „historia zbawienia” i wskazuje na jej etapy	Na podstawie filmu/prezentacji i własnej wiedzy wskazuje najważniejsze wydarzenia z historii Polski Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu	poprawnie odnajduje w Piśmie Świętym wskazane fragmenty, potrafi wymienić wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności	Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia w porządku chronologicznym

5.	Powstanie Biblii chrześcijańskiej	- potrafi wyjaśnić dlaczego Pismo Święte uznawane jest za „Księgę wyjątkową”, -wyjaśnia różnice pomiędzy religijnym i literackim charakterem ksiąg Pisma Świętego. Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego Formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii	określa gatunki literackie podanych fragmentów biblijnych, Definiuje pojęcie „natchnienie biblijne” Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny Na podstawie tekstu z KKK 136 wyjaśnia kto jest autorem Pisma Świętego Na podstawie testu podręcznika wymienia etapy historii zbawienia i wskazuje na jej początek, centrum i zakończenie	Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego	prawidłowo odnajduje wskazane teksty w Piśmie Świętym; Wymienia gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym	Opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych Wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych. Uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych
6.	Posługiwanie się Pismem Świętym.	- uzasadnia przydatność sigli biblijnych. Odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym	wybiera sposób właściwego zapisu fragmentów Pisma Świętego, Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu	odczytuje zapisane sigla biblijne, Definiuje pojęcie „sigli biblijnych” zapisuje fragmenty tekstu za pomocą sigli biblijnych	Wskazuje w tekście biblijnym oznaczenie rozdziałów i wersetów	
7.	Biblijny opis stworzenia świata.	potrafi zaproponować sposoby uczestnictwa w Bożym dziele stworzenia. Na podstawie informacji z podręcznika i uprzedniej wiedzy określa czym jest ewolucja Formułuje argumenty świadczące o niesprzeczności nauczania Kościoła i nauk empirycznych w odniesieniu do początków i rozwoju świata	Na podstawie informacji z podręcznika odczytuje przesłanie biblijnego opowiadania o stworzeniu świata zgodnie z nauką Kościoła Na podstawie wiadomości zdobytych na poprzedniej lekcji określa gatunek literacki biblijnego opisu stworzenia	Streszcza biblijny opis stworzenia świata na podstawie lektury pierwszego rozdziału Księgi Rodzaju Programuje działania na rzecz dobra drugiego człowieka i całego	prawidłowo odnajduje w Piśmie Świętym opisy stworzenia świata: Rdz 1,1-27.31; 2,2-3	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Wyjaśnia pozornieść konfliktu nauki i wiary. Uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych
8.	Szczęście w raju i	Formułuje argumenty	wymieni skutki	Na podstawie Księgi	- odnajduje w Piśmie	Dokonuje interpretacji

	grzech pierworodny.	potwierdzające, że protoewangelia jest zapowiedzią mesjańską Projektuje zasady unikania zła we własnym życiu	grzechu pierworodnego. Definiuje pojęcia „grzech pierworodny”, „protoewangelia	Rodzaju opisuje stan szczęścia człowieka w raju ,	Świętym opis grzechu pierworodnego, Własnymi słowami streszcza historię grzechu pierworodnego	literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom
9.	Potop i wieża Babel.	Interpretuje potop i ocalenie Noego zgodnie z nauczaniem Kościoła, Uczeń uzasadnia dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest wyrazem Bożego miłosierdzia	wymieni przyczyny i konsekwencje potopu oraz podjęcia budowy wieży Babel Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 11,1–4omawia przyczyny i przebieg potopu	umie odmówić „Koronkę do Bożego miłosierdzia Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 8,21–22 oraz podręcznika określa, czym jest Boże miłosierdzie Tworzy tekst modlitwy dziękczynnej za miłosierdzie Boże	Własnymi słowami opowiada historię Noego i budowy wieży Babel Wylicza z pamięci siedem grzechów głównych	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek
10.	Patriarchowie ojcami wiary.	Formułuje argumenty świadczące o tym, że wiara wyraża się w podejmowanych decyzjach życiowych Projektuje sposoby pogłębiania własnej wiary	Na podstawie podręcznika i zadań z kart pracy wymienia imiona i najważniejsze fakty z życia patriarchów Starego Testamentu Na podstawie tekstu biblijnego i Księgo Rodzaju ocenia postawę Abrahama. Na podstawie tekstu podręcznika interpretuje nakaz zabicia Izaaka jako próbę wiary i zaufania Bogu	W oparciu o mapę określa przebieg wędrówki Abrahama Na podstawie poznanych kryteriów wskazuje współczesnych „patriarchów	- potrafi krótko opowiedzieć historię Abrahama, Izaaka i Jakuba Na podstawie podręcznika definiuje termin „patriarcha	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: patriarchowie Uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu. Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary.
11.	Niewola egipska.	Wskazuje na analogie pomiędzy Paschą Izraelitów a Paschą Chrystusa Planuje sposoby unikania grzechu	Wskazuje podobieństwa pomiędzy niewolą egipską a niewolą grzechu .	Na podstawie tekstu z podręcznika opisuje genezę niewoli egipskiej Na podstawie podręcznika opisuje okoliczności wyjścia narodu wybranego z Egiptu	Definiuje pojęcie „pascha” Na podstawie fragmentu filmu lub tekstu z podręcznika wymienia najważniejsze fakty z biografii Mojżesza	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: Mojżesz Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Charakteryzuje rolę pokory i

						<p>pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu</p>
12.	Przymierze na Synaju.	<p>, Wskazuje na znaczenie Dekalogu w kontekście obowiązków wobec Boga i człowieka Formułuje argumenty uzasadniające tezę, że przestrzeganie Dekalogu służy zbawieniu człowieka</p>	<p>Na podstawie tekstu z podręcznika i uprzedniej wiedzy wskazuje na przykazanie miłości jako zwieńczenie Dekalogu Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika własnymi słowami wyjaśnia znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu</p>	<p>- Na podstawie tekstu biblijnego Wj 19=20,21 opisuje okoliczności zawarcia przymierza na Synaju,</p>	<p>Na podstawie sigli biblijnych odnajduje w Piśmie Świętym tekst Dekalogu Wylicza z pamięci po kolei przykazania Dekalogu</p>	<p>Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: Mojżesz Charakteryzuje relację Bóg - człowiek Charakteryzuje obowiązki wynikające z przykazań. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu</p>
13.	Powrót do Ziemi Obiecanej.	<p>Na podstawie podręcznika opisuje rolę Mojżesza i Jozuego w powrocie do Ziemi Obiecanej Na podstawie zadania z kart pracy interpretuje wędrówkę przez pustynię jako alegorię ludzkiego życia</p>	<p>Na podstawie podręcznika podaje argumenty za interpretacją przejścia rzeki Jordan jako zapowiedzi sakramentu chrztu</p>	<p>Na podstawie uprzedniej wiedzy i informacji z podręcznika określa chronologię wydarzeń od wyjścia z niewoli egipskiej do powrotu do Ziemi Obiecanej Wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy przejściem przez Morze Czerwone a przekroczeniem rzeki Jordan</p>	<p>Porównuje Ziemię Obiecaną Izraelitów z niebem jako celem życia chrześcijanina Posługując się mapą opisuje drogę Izraelitów z niewoli egipskiej do Ziemi Obiecanej</p>	<p>Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych; Jozue Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu</p>
14.	Sędziowie i królowie izraelscy.	<p>Ocenia fakty historyczne z tego okresu w kontekście wiary Narodu Wybranego Wypracowuje sposoby osobistej troski o Królestwo Boże</p>	<p>Opisuje podział Izraela na dwa królestwa Wyjaśnia logiczne i chronologiczne związki pomiędzy wydarzeniami od powrotu do Ziemi Obiecanej do rozpadu królestwa Izraela</p>	<p>Na podstawie diagramu z podręcznika podaje podstawowe dane biograficzne królów izraelskich: Saula, Dawida i Salomona</p>	<p>Na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia najważniejszych sędziów Izraela oraz opisuje ich rolę i przymioty</p>	<p>Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: Samuel, Saul, Dawid, Salomon Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne</p>

			Na podstawie tekstu biblijnego (1 Sm 8,4–10) wyjaśnia genezę namaszczenia Saula na króla			w wyznawaniu wiary. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu
15.	Prorocy wysłannikami Pana Boga.	W oparciu o cechy proroków Starego Testamentu wskazuje na przejawy charyzmatu prorockiego we współczesnym Kościele Projektuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary	Na podstawie uzyskanych informacji ocenia rolę proroków w Starym Testamencie Wymienia imiona proroków większych i streszcza ich przesłanie	Określa zadania proroków Starego Testamentu	Na podstawie prezentacji lub tekstu z podręcznika definiuje pojęcie „prorok	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: prorocy Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu
16.	Niewola babilońska	Uzasadnia twierdzenie, że największą niewolą człowieka jest niewola grzechu	Wskazuje na znaczenie niewoli babilońskiej dla duchowego odrodzenia Narodu Wybranego Projektuje sposoby walki ze złem we własnym życiu	Opisuje działalność proroków w niewoli	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia główne fakty związane z genezą i przebiegiem niewoli babilońskiej	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: prorocy Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek Analizuje wpływ bałwochwalstwa na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem.
17.	Mądrość Starego Testamentu.	Ocenia postawę Hioba w kontekście jego wiary i zaufania Bogu W oparciu przesłanie Księgi Koheleta wskazuje, na czym polega właściwy stosunek do rzeczy materialnych	Na podstawie podręcznika streszcza główne przesłanie Księgi Koheleta, Projektuje sposoby pogłębienia zaufania do Boga we własnym życiu	Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały	Na podstawie Księgi Hioba, podręcznika lub prezentacji własnymi słowami opowiada historię Hioba	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek
18.	Pieśń nad Pieśniami.	Wskazuje na relacje pomiędzy wiarą a miłością do Boga	Interpretuje przesłanie księgi „Pieśni nad pieśniami” zgodnie z	Na podstawie tekstu z podręcznika streszcza księgę Pieśni nad	odnajduje księgę Pieśni nad pieśniami” w Starym Testamencie	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów

		Projektuje sposoby pogłębiania miłości do Boga i ludzi	nauczaniem Kościoła Formułuje własne określenie miłości	Pieśniami	Podaje jej autora, gatunek literacki i czas powstania	biblijnych Interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
19.	Wierność Machabeuszy.	wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiadane w 2 Mch ocenia postawę Machabeuszy jako obrońców wiary i wolności Narodu Wybranego - interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23)	- charakteryzuje postawę Machabeuszy lub stwierdza, że Machabeusze byli obrońcami wiary i wolności Narodu Wybranego - podaje przykłady troski o wiarę i Ojczyznę we współczesnych realiach	- wymienia przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy zarówno polityczne, jak i religijne opowiada o wierności Machabeuszy - podaje podstawowe fakty związane z powstaniem warszawskim	- opisuje chronologiczny przebieg powstania Machabeuszy - wymienia Księgi Pisma Świętego, które opisują przebieg powstania Machabeuszy	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: braci machabejskich Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary.
20.	Zapowiedzi mesjańskie.	Wskazuje na znaczenie zapowiedzi dotyczących Mesjasza w historii zbawienia Projektuje sposoby przygotowania na powtórne przyjście Chrystusa, szczególnie w czasie adwentu	Na podstawie tekstów biblijnych zamieszczonych w karcie pracy streszcza zapowiedzi mesjańskie proroków Izajasza, Micheasza i Jana Chrzciciela	Na podstawie fragmentu biblijnego (Rdz 3,14–15) oraz podręcznika definiuje termin „Protoewangelia”	Na podstawie podręcznika streszcza historię Jana Chrzciciela	Dokonyje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu
21.	Ziemska Ojczyzna Jezusa.	Na podstawie uzyskanych wiadomości tworzy artykuł prasowy na temat „Ziemska ojczyzna Jezusa”. Planuje działania dla dobra swojej ziemskiej ojczyzny – Polski	Wskazuje na znaczenie uwarunkowań kulturowych na życie i działalność Jezusa Chrystusa	Na podstawie podręcznika własnymi słowami opisuje sytuację polityczną i religijną z czasów Jezusa	Na podstawie mapy określa geograficzne położenie Ziemi Świętej i wymienia jej główne regiony	Wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa
22.	Jezus postacią historyczną.	Na podstawie uzyskanej wiedzy formułuje argumenty dowodzące, że Jezus jest postacią historyczną	Wymienia z pamięci i opisuje pozachrześcijańskie źródła historyczne dowodzące historyczności Jezusa tj. Talmud, twórczość Józefa Flawiusza, Tacyta, Swetoniusza i Pliniusza Młodszego	Wskazuje na znaczenie źródeł mówiących o historyczności Jezusa na wiarygodność chrześcijaństwa Planuje konkretne formy pomocy ludziom potrzebującym	- Na podstawie podręcznika wymienia i opisuje chrześcijańskie źródła mówiące o historyczności Jezusa	Prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa

23.	Jezus Chrystus prawdziwym Bogiem.	Na podstawie uzyskanych wiadomości formułuje argumenty za bóstwem Jezusa Planuje działania mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa jako zbawiciela	Na podstawie fragmentów biblijnych wskazanych w karcie pracy opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc	Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan	Na podstawie podręcznika wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa	Przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym Uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia
24.	Nauczanie Jezusa Chrystusa.	Na podstawie uzyskanych wiadomości na temat istoty błogosławieństw i nowej interpretacji przykazań Dekalogu wskazuje na ich egzystencjalne aplikacje Projektuje sposoby zastosowania błogosławieństw we własnym życiu	Na podstawie fragmentu Ewangelii (Mt 5,3–11) własnymi słowami streszcza błogosławieństwa ewangeliczne	Wyjaśnia nauczanie Jezusa na temat V, VI i VIII przykazania	Na podstawie podręcznika wyjaśnia znaczenie określenia „Kazanie na górze”	Przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym Uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia
25.	Meka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa.	Projektuje sposoby naśladowania Chrystusa w niesieniu codziennego krzyża Tworzy modlitwę wyrażającą wdzięczność za dzieło odkupienia	Pisze rozważania do Drogi Krzyżowej	Na podstawie podręcznika i prezentacji własnymi słowami opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne Definiuje pojęcia „misterium paschalne” i „odkupienie”	Wymienia z pamięci stacje Drogi Krzyżowej	Przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym Uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia.
26.	Maryja matką Jezusa i Kościoła.	Wyjaśnia istotę i historię powstania określenia „Matka Boża” Na podstawie zdobytych wiadomości formułuje argumenty potwierdzające, że Maryja jest matką Boga, Kościoła i każdego człowieka	Planuje stosowanie różnych form modlitwy do Boga przez Maryję Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości maryjnych Własnymi słowami opisuje przejawy szczególnej opieki Matki Bożej nad ludźmi	Na podstawie uprzedniej wiedzy i podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi	Wymienia z pamięci formy modlitw do Matki Bożej	Charakteryzuje istotę kultu Maryi
27.	Wiara chrześcijańska i jej	Na podstawie podręcznika i fragmentów Youcat (nr	Własnymi słowami opisuje główne	Na podstawie własnego doświadczenia i	Wymienia z pamięci główne prawdy wiary	Uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu

	cechy.	21) formułuje argumenty na pewność wiary	przymioty wiary Projektuje sposoby pogłębiania wiary Na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego (KKK 150) wskazuje na czym polega istota wiary chrześcijańskiej	informacji z podręcznika definiuje pojęcie „wiara		człowieka
28.	Zesłanie Ducha Świętego.	Własnymi słowami opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania	Na podstawie zdobytych wiadomości wskazuje na znaczenie jakie odegrało Zesłanie Ducha Świętego w życiu Apostołów	Na podstawie podręcznika wymienia określenia i owoce Ducha Świętego	Na podstawie fragmentu Dz 2, 1–4 opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego	Określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele
29.	Pierwsza wspólnota chrześcijańska.	Formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich	Porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan Na podstawie własnego doświadczenia i zdobytych wiadomości wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii	Wskazuje na znaczenie wspólnoty w życiu człowieka	Na podstawie podręcznika opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej	Ocenia na podstawie wiadomości z biblijnej nauki o Kościele życie współczesnych chrześcijan
30.	Powstanie Ewangelii.	Projektuje sposoby świadczenia o Ewangelii we własnym życiu	Własnymi słowami syntetycznie opisuje główne przesłanie poszczególnych Ewangelii	Wymienia oraz opisuje autorów i adresatów wszystkich Ewangelii Na podstawie informacji z podręcznika opisuje etapy powstawania Ewangelii	Na podstawie doświadczenia i tekstu podręcznika definiuje pojęcie „Ewangelia”	Prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii
31.	Święci Piotr i Paweł filarami Kościoła.	Planuje konkretne formy zaangażowania w życie Kościoła Projektuje współczesne	Na podstawie uzyskanych informacji uzasadnia na czym polegała kluczowa rola	Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji opisuje	Własnymi słowami opisuje w jakich okolicznościach Jezus ustanowił Piotra głową	Wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań

		formy apostołatu	św. Piotra i Pawła w rozwoju Kościoła	najważniejsze wydarzenia z życia Apostołów Piotra i Pawła, Na podstawie mapy i informacji z podręcznika opisuje przebieg podróży misyjnych św. Pawła	Kościół	chrześcijan
32.	Prześladowania chrześcijan.	Wskazuje możliwości pomocy współcześnie prześladowanym chrześcijanom Planuje sposoby przyznania się do Chrystusa we własnym życiu	Uzasadnia dlaczego chrześcijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa	Na podstawie fragmentu Ewangelii (Łk 21,12–19) streszcza zapowiedzi Chrystusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców Podaje podstawowe fakty dotyczące współczesnych prześladowań za wiarę	W oparciu o treści z podręcznika lub prezentacji przedstawia w porządku chronologicznym przebieg prześladowań pierwszych wieków	Wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan
33.	Trudności w głoszeniu Ewangelii.	Na podstawie analogii określa współczesne trudności, przed którymi stają chrześcijanie i wskazuje sposoby ich przezwyciężenia Planuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary	Wyjaśnia własnymi słowami, na czym polegały trudności w głoszeniu Ewangelii Żydom i poganom Charakteryzuje różnice pomiędzy judaizmem, pogaństwem a chrześcijaństwem	Na podstawie podręcznika omawia wierzenia religijne żydowskich grup religijnych Określa rodzaj błędów w wierze (herezji) w łonie chrześcijaństwa	Definiuje pojęcia: „politeizm”, „monoteizm”, „herezja”	Ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego.
34.	Wyznanie wiary Kościoła.	Na podstawie doświadczenia i analogii do informacji zdobytych podczas lekcji wskazuje na współczesne niebezpieczeństwa zagrażające czystości wiary Wypracowuje sposoby troski o prawowierność.	Wyjaśnia podstawowe prawdy wiary katolickiej	Wyjaśnia przyczynę zwołania oraz przebieg soborów powszechnych w Nicei i Konstantynopolu	Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji definiuje pojęcie „sobór” Odmawia z pamięci nicejsko-konstantynopolitańskie wyznanie wiary	Ukazuje trudności w wierze i sposoby ich przezwyciężania
35.	Rozwój Kościoła w średniowieczu.	Ocenia wkład Kościoła w budowanie dziedzictwa kulturowego Europy	Wymienia i charakteryzuje najważniejsze zakony	Własnymi słowami opisuje funkcję kulturotwórczą	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wyjaśnia	Charakteryzuje problematykę stosunków Kościoła i państwa

		Wypracowuje konkretne formy własnego zaangażowania w budowanie wspólnoty Kościoła	powstałe w średniowieczu	średniowiecznego Kościoła	gdzie następował rozwój terytorialny chrześcijaństwa w średniowieczu	
36.	Święty Benedykt i jego reguła.	Opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego wpływ na losy Europy Ocena główne założenia Reguły św. Benedykta Ocena wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy Zachodniej	Wyjaśnia główne założenia Reguły św. Benedykta Wskazuje na współczesne obszary działalności benedyktynów	Na podstawie wskazanych cytatów biblijnych w karcie pracy formułuje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin Na podstawie podręcznika streszcza biografię św. Benedykta	Definiuje termin „monastycyzm”	Wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej
37.	Schizma wschodnia.	Projektuje konkretne działania ekumeniczne Planuje budowanie postawy służącej zgodzie we własnych środowiskach życia	Przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym	Na podstawie podręcznika lub prezentacji opisuje genezę Schizmy Wschodniej	Podaje okoliczności miejsca i czasu, w których dokonała się Schizma Wschodnia Wyjaśnia znaczenie terminu „interkomunia”	Prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej
38.	Reforma Kościoła. W średniowieczu	Ocena relacje państwo – Kościół w średniowieczu Ocena postulaty reformy gregoriańskiej Uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół	Opisuje główne założenia i konsekwencje reformy gregoriańskiej	Planuje zaangażowanie na rzecz własnej parafii Na podstawie podręcznika charakteryzuje relacje państwo – Kościół w średniowieczu	Definiuje pojęcia „symonia” i „inwestytura”.	Prezentuje podstawowe idee reformy gregoriańskiej Charakteryzuje problematyką stosunków Kościoła i państwa
39.	Franciszkańska idea ubóstwa.	Ocena życie św. Franciszka w kontekście epoki Planuje własne zaangażowanie w działalność charytatywną	Wyjaśnia znaczenie ewangelicznego ubóstwa dla życia chrześcijańskiego	Wymienia najważniejsze fakty z życia św. Franciszka z Asyżu Wskazuje formy pomocy ubogim	Podaje ogólne dane dotyczące biedy na świecie i w Polsce Wylicza główne organizacje charytatywne pomagające ubogim	Wskazuje aktualność idei i franciszkańskiej
40.	Dziedzictwo świętego Tomasza.	Własnymi słowami opisuje relację wiary do rozumu Projektuje sposoby pogłębiania wiedzy religijnej	Ocena wkład Kościoła w rozwój nauki i powstanie uniwersytetów	Z pamięci podaje fakty z biografii św. Tomasza Wymienia główne dzieła św. Tomasza	Na podstawie podręcznika wymienia główne uniwersytety powstałe w średniowieczu	Charakteryzuje dorobek św. Tomasza

41.	Inkwizycja -prawda i mity.	Dokonyuje obiektywnej oceny inkwizycji Projektuje zachowania nacechowane szacunkiem do wszystkich ludzi Planuje działania mające na celu respektowanie praw wszystkich ludzi	Własnymi słowami opisuje współczesne stanowisko Kościoła na temat wolności religijnej	Przytacza ocenę inkwizycji dokonaną przez Kościół	Na podstawie podręcznika wymienia fakty historyczne na temat inkwizycji	Ocena na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność inkwizycji.
42.	Chryścianizacja Polski.	Formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce	Ocena skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę	Na podstawie uprzednich wiadomości i treści podręcznika opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski	Wymienia z pamięci podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I	Uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski
43.	Święty Wojciech i Stanisław patronami Polski.	Programuje działania zmierzające do obrony prawdy we współczesnym świecie	Ocena rolę świętych Wojciecha i Stanisława w chrystianizacji Polski	Wskazuje najbardziej charakterystyczne cechy świętych patronów Polski	Opisuje własnymi słowami najważniejsze wydarzenia z życia świętych Wojciecha i Stanisława	Prezentuje tzw. spór św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między społecznością świecką i kościelną.
44.	Święty Stanisław Kostka patronem młodzieży.	Formułuje zasady postępowania wypływające z przykładu życia św. Stanisława	Wypracowuje charakterystykę św. Stanisława na podstawie danych biograficznych i litanii ku jego czci	Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia świętego Stanisława w porządku chronologicznym	Wie, że Święty Stanisław Kostka jest patronem młodzieży Definiuje pojęcie „patron”	Charakteryzuje istotę kultu świętych
45.	Październik miesiącem różańca świętego.	Formułuje argumenty ukazujące wartość modlitwy różańcowej	Na podstawie podręcznika opisuje genezę modlitwy różańcowej Własnymi słowami wyjaśnia istotę modlitwy różańcowej	Wymienia z pamięci części i tajemnice różańca	Opisuje sposób odmawiania różańca Planuje udział w nabożeństwie różańcowym	Charakteryzuje istotę kultu Maryi . Uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina
46.	Błogosławiony Jan Paweł II.	Proponuje sposoby naśladowania bł. Jana Pawła II na drodze do świętości	Ocena rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w historii świata i Polski Uzasadnia, dlaczego papież Jan Paweł II został błogosławionym	Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze fakty w życia Karola Wojtyły	Definiuje pojęcie „beatyfikacja” Podaje datę liturgicznego wspomnienia bł. Jana Pawła II	Charakteryzuje istotę kultu świętych
47.	Modlitwa za zmarłych.	Wyjaśnia znaczenie obietnic Chrystusa	Własnymi słowami opisuje losy człowieka	Definiuje pojęcia: „niebo”, „piekło”,	Wymienia różne formy modlitwy za zmarłych	Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów

		dotyczących życia wiecznego	po śmierci Argumentuje konieczność modlitwy za zmarłych Formułuje modlitwy za bliskich zmarłych	„czyścić”, „sąd szczegółowy”, „sąd ostateczny” Planuje modlitwę za zmarłych		liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina
48.	Adwent czasem oczekiwania.	Wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywa Maryja i Jan Chrzciciel Określa rolę adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina	Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię	Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu Podaje określenie roku liturgicznego	Własnymi słowami definiuje pojęcia: „adwent”, „paruzja”, „roraty”	Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii
49.	Boże Narodzenie w rodzinie.	Uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni Wskazuje na chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia	Planuje scenariusz wieczery wigilijnej we własnej rodzinie	Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika opisuje przebieg wieczery wigilijnej	Własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa Definiuje pojęcie „pasterka	Charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK Uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z

						życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii
50.	Wielki Post czasem pokuty.	Charakteryzuje nabożeństwo „Gorzkich żali” i „Drogi krzyżowej” Uzasadnia zmiany zachodzące w liturgii	Własnymi słowami opisuje zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym Wskazuje na pokutne znaczenie Wielkiego Postu	Definiuje pojęcia: „modlitwa”, „post”, „jałmużna Planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu	Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu Wymienia stacje Drogi Krzyżowej	Charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK Uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii
51.	Rekolekcje wielkopostne.	Wskazuje na znaczenie przypowieści o synu marnotrawnym i o siewcy w kontekście nawrócenia człowieka Wypracowuje argumenty za uczestnictwem w rekolekcjach	Własnymi słowami definiuje pojęcie „rekolekcje” Omawia etapy chrześcijańskiego nawrócenia	Opisuje warunki dobrej spowiedzi Streszcza przypowieści o siewcy i synu marnotrawnym	Wymienia warunki dobrej spowiedzi Planuje własny udział w rekolekcjach wielkopostnych	Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii
52.	Triduum Paschalne centrum roku liturgicznego.	Wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego” dla odkupienia człowieka	Wypracowuje argumenty motywujące do udziału w obchodach Triduum Wyjaśnia znaczenie teologiczne	Opisuje przebieg obrzędów liturgicznych w poszczególne dni Triduum	Definiuje termin „Triduum Paschalne”	Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Odczytuje na podstawie

			poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego			tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii
53.	Uroczystość Najświętszego ciała i Krwi Pańskiej.	Na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała wyjaśnia istotę i znaczenie Eucharystii	Argumentuje potrzebę udziału w procesji Bożego Ciała	Na podstawie podręcznika przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa	Opisuje przebieg procesji eucharystycznej	Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii

na ocenę celującą Uczeń:

1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
3. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą.
4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.
np. albumy, prezentacje multimedialne, związane z omawianymi tematami.
5. Bierze udział w konkursach.

na ocenę niedostateczną Uczeń:

1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
2. Nie posiada notatek.
3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.