

Kryteria oceniania z religii dla klasy III liceum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. POWOŁANI DO MIŁOŚCI: „Spotkać Jezusa, kochać Go i sprawić, aby był kochany, oto chrześcijańskie powołanie”. (św. Jan Paweł II)	Uczeń:. 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 3. Wykonał dodatkowa pracę	Uczeń:. 1. Charakteryzuje i porównuje poszczególne rodzaje powołania na przykładach z Pisma Świętego i codziennego życia. 2. Potrafi omówić rolę i zadania kapłana w Kościele oraz to, czym jest życie zakonne. 3. Wyjaśnia, na czym polega rozwój człowieka na płaszczyznach: duchowej, intelektualnej, fizycznej. 4. Rozumie różnicę między: przyjaźnią, zakochaniem, miłością; oraz wyjaśnia sens ludzkiej płciowości.	Uczeń:. 1. Omawia rodzaje powołań: powołanie do życia rodzinnego, kapłańskiego, w samotności. 2. Potrafi wyjaśnić istotę ślubu: posłuszeństwa, czystości, ubóstwa. 3. Charakteryzuje terminy: przyjaźń, zakochanie, miłość; płciowość, dialog, seksualność, empatia asertywność. 4. Omawia zasady pracy nas sobą: mądre myślenie, działanie, życie, kształtowanie moralności i emocjonalności. 5. Charakteryzuje 12 etapów prowadzących do przebaczenia.	Uczeń z pomocą nauczyciela:. 1. Potrafi wyjaśnić istotę ślubu: posłuszeństwa, czystości, ubóstwa. 2. Wyjaśnia różnice między kobietą a mężczyzną. 3. Zna zadania wynikające z ludzkiej płciowości. 4. Wymienia 12 etapów prowadzących do przebaczenia.	Uczeń z pomocą nauczyciela:. 1. Rozumie czym jest ślub posłuszeństwa, czystości, ubóstwa. 2. Charakteryzuje kim jest kapłan i zakonnik. 3. Wyjaśnia treść o przypowieści o talentach. 4. Rozumie rolę przebaczenia w życiu ludzkim.	Uczeń:. 1. Nie prowadzi zeszytu. 2. Nie opanował minimum programowego. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
II. MĘŻCZTZNĄ I NIEWIASTĄ STWORZYŁ ICH : „Nie lekajcie się Miłości, która stawia człowiekowi wymagania, które są zdolne uczynić Waszą miłością, prawdziwą miłością.” (św. Jan Paweł II)	Uczeń:. 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i ich prezentację na forum klasy. 3. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów kierując się w życiu codziennym	Uczeń:. 1. Na podstawie Kodeksu Prawa Kanonicznego oraz fragmentów Pisma Świętego omawia cechy, cele i sens sakramentu małżeństwa. 2. Na podstawie Kodeksu Prawa Kanonicznego opisuje przeszkody do zawarcia związku małżeńskiego oraz wady zgody małżeńskiej. 3. Wyjaśnia na czym	Uczeń:. 1. Charakteryzuje terminy: narzeczeństwo, konkubinaty, związek małżeński cywilny, związek małżeński sakramentalny, małżeństwo konkordatowe. 2. Rozumie pojęcia węzeł małżeński, separacja, rozwód, orzeczenie nieważności małżeństwa.	Uczeń z pomocą nauczyciela:. 1. Potrafi podać różnice pomiędzy: konkubinatem, związkiem małżeńskim cywilnym, związkiem małżeńskim sakramentalnym. 2. Opisuje cechy, cele i przymioty sakramentu małżeństwa oraz wagę przysięgi małżeńskiej. 3. Wymienia przeszkody	Uczeń:. 1. Wyjaśnia, czym jest jedność i nierozzerwalność sakramentu małżeństwa. 2. Zna treść przysięgi małżeńskiej. 3. Wymienia dokumenty niezbędne do zawarcia sakramentu małżeństwa. 4. Zna przeszkody do zawarcia związku małżeńskiego oraz wady zgody małżeńskiej.	Uczeń:. 1. Nie posiada zeszytu. 2. Nie opanował minimum programowego. 3. Nie skorzystał z możliwości poprawy oceny.

	wartościami chrześcijańskimi.	polega świętość w małżeństwie, na przykładzie wybranych świętych małżeństw: Maryja i Józef, Luigi i Maria Beltrame Quattrocchi. 4. Dokonuje analizy fragmentu Ef 5, 31.	3. Wyjaśnia przeszkody do zawarcia związku małżeńskiego oraz wady zgody małżeńskiej. 4. Charakteryzuje święte małżeństwa Maryja i Józef, Luigi i Maria Beltrame Quattrocchi.	do zawarcia związku małżeńskiego oraz wady zgody małżeńskiej. 4. Zna historię Luigiego i Marii Beltrame Quattrocchi.		
III. RODZINA BOGIEM SILNA : „Rodzice jako pierwsi i najważniejsi wychowawcy swoich dzieci”. (św. Jan Paweł II)	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykonał dodatkową pracę, np. prezentację multimedialną nt. etapów rozwoju człowieka. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie jest święte od chwili poczęcia do naturalnej śmierci. 2. Opisuje różnice między NPR a antykoncepcją. 3. Charakteryzuje rolę ojca i matki w rodzinie. 4. Przedstawia stanowisko Kościoła wobec metody in vitro, naprotechnologii, antykoncepcji. 5. Charakteryzuje rodzaje adopcji m.in.: adopcja jako przysposobienie, adopcja duchowa, adopcja na odległość. 6. Na podstawie Adhortacji Apostolskiej Familiaris consortio wyjaśnia zadania rodziny chrześcijańskiej, wskazuje na zagrożenia dla współczesnej rodziny.	Uczeń: 1. Przedstawia zadania dobrego ojca i dobrej matki. 2. Wyjaśnia metody NPR. 3. Charakteryzuje nauczanie kościoła nt. in vitro, adopcji naprotechnologii, antykoncepcji. 4. Podaje przykłady świętych matek w historii Kościoła: Maryja, św. Monika, św. Gianna Beretta Molla. 5. Rozumie zadania oraz zagrożenia dla rodziny.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opisuje, co to znaczy być dobrym ojcem, dobrą matką. 2. Zna metody NPR. 3. Wyjaśnia terminy metoda in vitro, naprotechnologia, antykoncepcja. 4. Zna rodzaje i warunki adopcji.	Uczeń: 1. Podaje cechy dobrych rodziców. 2. Wymienia metody NPR. 3. Wie czym jest adopcja.	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada zeszytu. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
IV. ŻYCIE LUDZKIE JEST ŚWIĘTE: „Każde życie, nawet	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu	Uczeń: 1. Wyjaśnia, dlaczego uzależnienia stanowią zagrożenie dla wolności	Uczeń: 1. Umie wyjaśnić pojęcia: badania prenatalne, eliminowanie chorób	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Omawia etapy rozwoju dziecka w okresie	Uczeń: 1. Opisuje, czym jest ciąża i wymienia najważniejsze etapy	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek.

<p>najmniej znaczące dla ludzi, ma wieczną wartość przed oczami Boga.” (św. Jan Paweł II)</p>	<p>bardzo dobrym. 2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>człowieka oraz jak im przeciwdziałać. 2. Charakteryzuje etapy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym. 3. Opisuje, dlaczego aborcja, eutanazja i eksperymenty genetyczne są wykreśleniem przeciw przykazaniu „Nie zabijaj”. 4. Przedstawia stanowisko Kościoła oraz wyjaśnia czym jest: klonowanie, eksperymenty genetyczne, eutanazja. 5. Charakteryzuje zadania oraz rolę hospicjum.</p>	<p>dziedzicznych, transplantologia. 2. Zna etapy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym, wie czym jest aborcja oraz syndrom postaborcyjny. 4. Zna konsekwencje fizjologiczne i psychospołeczne narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu, pornografii.</p>	<p>prenatalnym, zna zagrożenia płynące z manipulacji genetycznych. 2. Rozróżnia metody dokonywania aborcji, wie, co stanowi alternatywę dla aborcji. 3. Ma świadomość destrukcyjnych skutków dla życia społecznego i emocjonalnego człowieka jakie niosą ze sobą różne formy uzależnień, wie gdzie szukać pomocy w sytuacji uzależnienia. 4. Wyjaśnia pojęcie hospicjum.</p>	<p>rozwoju dziecka w okresie prenatalnym. 2. Wyjaśnia pojęcia aborcja, eutanazja, klonowanie. 3. Wie, czym jest uzależnienie i gdzie szukać pomocy w sytuacji uzależnienia. 4. Rozumie rolę hospicjum.</p>	<p>3. Nie skorzystał z możliwości poprawy oceny.</p>
<p>V. ODPOWIADAJĄC NA MIŁOŚĆ: „Człowiek najpełniej afirmuje siebie, dając siebie. To jest pełna realizacja przykazania miłości.” (św. Jan Paweł II)</p>	<p>Uczeń:. 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 3. Wykonał dodatkowa pracę np. referat lub gazetkę prezentujące np. sylwetkę ks. Kard. S. Wyszyńskiego, papieża Benedykta XVI, czy prześladowania Kościoła w XXI w.</p>	<p>Uczeń:. 1. Charakteryzuje zadania Kościoła we współczesnym świecie na podstawie nauczania św. Jana Pawła II. 2. Wymienia formy prześladowania chrześcijan w XX i XXI wieku. 3. Opisuje rolę Prymasa Tysiąclecia w Pol-skim Kościele. 4. Wyjaśnia nauczanie papieża Benedykta XVI dotyczące: miłości chrześcijańskiej (Deus Caritas est) oraz integralnego rozwoju ludzkiego w miłości i prawdzie (Caritas in</p>	<p>Uczeń:. 1. Zna definicję systemów totalitarnych. 2. Przedstawia życiorys i znaczenie dla Kościoła ks. Kard. Stefana Wyszyńskiego. 3. Umie przytoczyć przykłady celebracji rodzinnych. 4. Omawia znaczenie Roku Jubileuszowego. 5. Wyjaśnia najważniejsze elementy nauczania papieża Benedykta XVI. 6. Zna swoje obowiązki wynikające z życia wiarą takie jak jej obrona, poznawanie, wyznawanie nauczanie, życie według wiary i</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:. 1. Wyjaśnia pojęcia: komunizm, faszyzm, marksizm, stalinizm. 2. Wie, na czym polega męczeństwo i prześladowania Kościoła. 3. Zna życiorys ks. Kard. Stefana Wyszyńskiego. 4. Rozumie rolę modlitwy w życiu rodziny. 5. Wie, jak rozwijać i umacniać swoją wiarę.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:. 1. Omawia, czym był komunizm, faszyzm, marksizm, stalinizm. 2. Wymienia i wyjaśnia treść Przykazania Miłości. 3. Wie, kim był ks. Kard. Stefan Wyszyński. 4. Rozumie, dlaczego należy szanować ludzi starszych.</p>	<p>Uczeń:. 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. 2. Nie prowadzi zeszytu. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w poprawie oceny.</p>

		<p>Veritate).</p> <p>5. Rozumie, co oznacza określenie „Rodzina domowym Kościołem” oraz konieczność szacunku należnego ludziom starszym.</p> <p>6. Charakteryzuje podstawowe obowiązki człowieka wobec wiary.</p>	<p>zaangażowanie w życie Kościoła.</p>			
<p>V. ROK KOŚCIOŁA: „Caość twójego życia sięga nieskończenie dalej niż jego granice ziemskie: Czeka cię niebo”.</p>	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykonał doatkowe prace np. album, prezentacje multimedialną. 3. Włącza się w organizowane w szkole imprezy i wydarzenia o charakterze religijnym (np. Jasełka) 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakteryzuje Adwent jako czas radosnego oczekiwania na Boże Narodzenie. 2. Charakteryzuje Wielki Post jako czas refleksji nad samym sobą oraz ćwiczeń duchowych: postu, jałmużny, modlitwy. 3. Wyjaśnia, czym jest Zmartwychwstanie dla człowieka wierzącego. 4. Przedstawia rolę pielgrzymowania w życiu człowieka wierzącego, oraz św. Jana Pawła II jako Papieża Pielgrzyma. 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia wartość rekolekcji i Eucharystii. 2. Rozumie termin „Wcielenie”. 3. Charakteryzuje poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego i Wielkanocy. 4. Interpretuje sens i znaczenie pielgrzymowania na przykładzie św. Jana Pawła II. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela wyjaśnia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest Boże Narodzenie. 2. Opisuje Jasną Górę jako miejsce spotkania z Matką Zbawiciela. 3. Wymienia nabożeństwa wielkopostne i ich znaczenie w przygotowaniu do Świąt Wielkanocnych. 4. Charakteryzuje pojęcie: zmartwychwstanie. 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia przykładowe miejsca pielgrzymowania; 2. Wie, co to jest Adwent, Triduum Paschalne; 3. Rozumie, czym jest modlitwa, post i jałmużna; 	<p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie prowadzi zeszytu. 2. Nie opanował minimum programowego.