

Wymagania edukacyjne i kryteria ocen z przedmioty historia i społeczeństwo dla uczniów klas trzecich.

Cele kształcenia i wychowania

Głównym celem kształcenia w ramach przedmiotu historia i społeczeństwo jest wyjaśnienie uczniom zjawisk, procesów i pojęć historycznych charakterystycznych dla różnych epok oraz ukazanie im, w jaki sposób ta wiedza może pomóc w zrozumieniu współczesnego świata i w świadomym uczestniczeniu w życiu społecznym, politycznym, kulturalnym i ekonomicznym. Głównym celem wychowawczym jest kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich.

Cele poznawcze i kształcące

Przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości dotyczących historii – kultury europejskiej, języka, rodziny, nauki, gospodarki, polityki, wojskowości, dziejów ojczystych – tak, aby umożliwić im:

- określanie czasu i miejsca wydarzeń oraz procesów historycznych,
- ocenianie faktów, procesów i postaci historycznych,
- posługiwanie się ze zrozumieniem pojęciami historycznymi,
- wykorzystywanie wiedzy historycznej w analizie wydarzeń i procesów zachodzących we współczesnym świecie.

Kształtowanie u uczniów zdolności wykorzystywania posiadanych umiejętności do rozwiązywania problemów:

- rozpoznawania rodzajów źródeł historycznych i określania ich specyfiki,
- dokonywania selekcji źródeł i zawartych w nich informacji,
- odróżniania opinii od faktów,
- posługiwania się mapą w wyjaśnianiu procesów historycznych (społecznych, politycznych, gospodarczych itd.).

Cele wychowawcze

Rozwijanie u uczniów postaw odgrywających kluczową rolę w funkcjonowaniu człowieka we współczesnym świecie:

- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- promowanie poszanowania tradycji i kultury ojczystej,

- kształtowanie postaw tolerancji wobec innych cywilizacji, kultur i tradycji,
- pobudzanie aktywności i doskonalenie umiejętności pracy zespołowej

TREŚCI NAUCZANIA

1. Gospodarka w starożytności.
2. Gospodarka w epoce średniowiecza.
 3. Gospodarka w epoce nowożytnej.
4. Przemiany gospodarcze XIX w.
5. Gospodarka XX i XXI w.

KRYTERIA OCEN

Ocena celująca Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności, których zakres jest szerszy niż wymagania programowe,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- proponuje nietypowe rozwiązania,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi sukcesy,
- wiąże wiadomości w logiczny układ, • korzysta z różnych źródeł informacji.

Ocena bardzo dobra Uczeń:

- wyczerpująco opanował cały materiał podstawy programowej,
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i w praktyce bez pomocy nauczyciela,
- właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska historyczne, • samodzielnie interpretuje dane z różnych źródeł historycznych, • łączy wiedzę z różnych przedmiotów nauczania.

Ocena dobra Uczeń:

- opanował wymagania określone w podstawie programowej,
- analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach historycznych,
- wyjaśnia przyczyny i skutki omawianych wydarzeń,
- podstawowe pojęcia i prawa ujmuje w terminach naukowych, • samodzielnie wypowiada się w sposób umiarkowanie spójny, • stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- w podstawowym stopniu opanował wymagania określone w podstawie programowej,

- przedstawia główne przyczyny i etapy rozwoju wydarzeń,
- potrafi logicznie połączyć wiadomości podstawowe,
- z pomocą nauczyciela wykorzystuje wiadomości do celów praktycznych i teoretycznych,
- charakteryzuje źródła historyczne i analizuje informacje w nich zawarte.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- w niepełnym stopniu opanował wymagania określone w podstawie programowej,
- umieszcza najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- rozpoznaje rodzaj źródła historycznego oraz odpowiada na proste pytania dotyczące tego źródła.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- Uczeń nie opanował podstawy programowej