

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
Z JĘZYKÓW NOWOŻYTYNYCH NAUCZANYCH W GIMNAZJUM.**

1. Skala ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, niedostateczny.

2. Ocenie podlegają następujące umiejętności :

- gramatyka
- mówienie
- słuchanie
- czytanie
- pisanie

3. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

- odpowiedź ustna
- kartkówki
- sprawdziany, testy po każdym rozdziale
- prace pisemne
- zadania domowe

4. Ocena: celujący

Może ją otrzymać uczeń, którego wiedza w znacznym stopniu wykracza poza zakres programu nauczania. Uczeń twórczo i samodzielnie rozwija swoje zdolności językowe. Wypowiedzi są bezbłędne, spójne i rzeczowe, a konstrukcje gramatyczne różnorodne. Uczeń doskonale rozumie sens słuchanych tekstów, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje. Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

Ocena: niedostateczny

Otrzymuje ją uczeń, który nie sprostął wymaganiom podstawowym, miał lekceważący i nieodpowiedni stosunek do przedmiotu.

5. Treści nauczania na danym poziomie są zgodne z treściami zawartymi w aktualnie realizowanym podręczniku dopuszczonym przez MEN.

GRAMATYKA

OCENA	WYMAGANIA
-------	-----------

Celujący	Uczeń biegle posługuje się poznanymi na danym poziomie nauki strukturami gramatycznymi . Biegle i samodzielnie wypowiada się ustnie oraz pisemnie na różne tematy stosując różnorodne formy. Zastosowane struktury świadczą o samodzielnej pracy ucznia oraz o twórczym rozwijaniu własnych uzdolnień.
Bardzo dobry	Uczeń zna i potrafi poprawnie operować pisemnie oraz ustnie strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi, objętymi programem nauczania . Potrafi samodzielnie odnieść się do wydarzeń stosując właściwe relacje czasowe.
Dobry	Uczeń posługuje się większością struktur gramatycznych. Zdania w większości budowanych tekstów są spójne i logiczne. Potrafi w większości przypadków skorygować popełnione błędy.
Dostateczny	Uczeń potrafi posługiwać się niektórymi strukturami prostymi i złożonymi budując niektóre zdania spójne. Posługuje się częściowo poprawnym językiem popełniając jednak wiele błędów.
Dopuszczający	Uczeń zna tylko podstawowe na danym etapie nauczania konstrukcje gramatyczne i stosuje je w bardzo ograniczonym zakresie. Forma wypowiedzi jest przeważnie niespójna i ogranicza komunikację tylko do podstawowego stopnia.
Niedostateczny	Uczeń nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi. Popełnia liczne błędy, nie umie komunikować się w formie ustnej ani pisemnej.

MÓWIENIE

OCENA	WYMAGANIA
Celujący	Uczeń płynnie, bezbłędnie, w sposób naturalny i samodzielny wypowiada się na różne tematy stosując bogaty zasób słownictwa wykraczający poza program nauczania.
Bardzo dobry	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat wydarzeń codziennych oraz abstrakcyjnych stosując przy tym bogactwo struktur leksykalnych. Wymowa jest prawidłowa ,stosuje właściwą intonację, fonetykę. Wypowiedź jest płynna, spójna. Potrafi podjąć i kontynuować rozmowę, a także włączyć się do niej.
Dobry	Uczeń w naturalny sposób nawiązuje dialog, potrafi formułować spontaniczną wypowiedź, która nie zawiera poważnych błędów słownikowych. Jest spójna i przekazuje zamierzoną wiadomość.
Dostateczny	Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość ma też problemy z nawiązaniem i prowadzeniem rozmowy. Stosuje niezbyt wyszukane słownictwo. Wypowiedź jest prosta, zawierająca błędy w wymowie i intonacji. Można ją jednak zazwyczaj zrozumieć mimo sporej ilości zauważalnych błędów.
Dopuszczający	Uczeń wykazuje ograniczoną umiejętność nawiązywania i prowadzenia rozmowy. Posługuje się ubogim słownictwem ograniczając swoje wypowiedzi do reagowania na pytania nauczyciela w sposób krótki i z pomocą nauczyciela.
Niedostateczny	Uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy. Słownictwo jest rażąco ubogie. Błędy fonetyczne i leksykalne utrudniają komunikację.

SŁUCHANIE

OCENA	WYMAGANIA
-------	-----------

Celujący	Uczeń doskonale rozumie różnorodne teksty i rozmowy. Potrafi bezbłędnie reagować na polecenia. Język wykraczający poza ramy programowe nie stanowi dla niego problemu.
Bardzo dobry	Uczeń potrafi zrozumieć i wyszukać informacje szczegółowe oraz kluczowe w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi bez problemu zrozumieć polecenia nauczyciela.
Dobry	Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Wydobywa kluczowe informacje w nich zawarte. Rozumie większość poleceń nauczyciela.
Dostateczny	Uczeń rozumie tylko ogólny sens tekstów oraz rozmów. Kluczowe informacje są zrozumiałe tylko częściowo. Polecenia nauczyciela są zrozumiałe tylko w podstawowej formie.
Dopuszczający	Uczeń w niewielkim stopniu rozumie teksty i rozmowy oparte na poznanym materiale. Polecenia nauczyciela są zrozumiałe z pomocą i naprowadzaniem nauczyciela.
Niedostateczny	Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów oraz rozmów objętych programem nauczania na danym poziomie.

CZYTANIE

OCENA	WYMAGANIA
Celujący	Uczeń bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo. Doskonale radzi sobie z wyszukaniem szczegółowych informacji.
Bardzo dobry	Uczeń rozumie sens czytanego tekstu potrafiąc płynnie, z właściwą intonacją i artykulacją przeczytać na głos tekst. Potrafi wydobyć kluczowe informacje potrzebne do wykonania zadania związanego z tekstem oraz sprawdzić czy podana informacja jest prawdziwa.
Dobry	Uczeń rozumie w znacznej części sens czytanego tekstu, wyszukuje myśl przewodnią, podstawowe fakty, potrzebne informacje. Tekst omawiany na lekcji czyta głośno w sposób płynny, poprawny fonetycznie.
Dostateczny	Uczeń ogólnie rozumie niezbyt długi tekst o umiarkowanym stopniu trudności. Potrafi wyszczególnić część potrzebnych informacji a polecenia wykonuje z pomocą nauczyciela. Stosowanie poprawnej intonacji i wymowy w czytanych głośno tekstach stanowi dla ucznia problem. Potrafi sprawdzić czy informacja dotycząca tekstu jest prawdziwa ale ma trudności ze skorygowaniem jej.
Dopuszczający	Uczeń fragmentarycznie rozumie krótki i niezbyt skomplikowany tekst. Potrafi wyszukać kilka kluczowych informacji korzystając z pomocy słownika lub nauczyciela. Stosowanie właściwej fonetyki i artykulacji sprawia uczniowi problem.
Niedostateczny	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych prostych tekstów. Nie wykazuje chęci wykorzystania oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela, kolegów.

PISANIE

OCENA	WYMAGANIA
-------	-----------

Celujący	Uczeń w stopniu płynnym opanował materiał dotyczący struktur gramatycznych, posiada zasób słownictwa umożliwiający udzielanie pisemnych wypowiedzi na różne tematy stosując różnorodne formy. Potrafi używać wyrażen idiomatycznych. Wypowiedź pisemna jest spójna, logiczna, oryginalna, o właściwej długości.
Bardzo dobry	Uczeń potrafi napisać tekst zawierający złożone struktury i słownictwo. Praca jest spójna, zawierająca wszystkie niezbędne formalne wymagania. Używa słownictwa objętego programem nauczania. Stosuje poprawne konstrukcje zdań nie popełniając poważnych błędów, które zaburzałyby zrozumienie. Długość tekstu pisanego dostosowana do wymagań.
Dobry	Uczeń potrafi napisać tekst, który zawiera wszystkie istotne punkty. Wypowiedź nie zawiera poważnych błędów gramatycznych i leksykalnych. Treść jest spójna, na ogół logiczna a pojawiające się błędy interpunkcyjne i ortograficzne nie zaburzają komunikacji. Wypowiedź pisemna jest nieco dłuższa lub tylko nieco krótsza od wymaganej długości.
Dostateczny	Uczeń posługuje się niektórymi prostymi strukturami stosując słownictwo na poziomie podstawowym. Potrafi budować tylko niektóre zdania spójne a treść jest mało rozwinięta. Popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zakłócać wypowiedź.
Dopuszczający	Uczeń posługuje się prostymi strukturami i słownictwem. Tekst bywa spójny lecz zawiera tylko niektóre istotne punkty.
Niedostateczny	Uczeń nie potrafi posługiwać się nawet prostymi strukturami gramatycznymi tworząc wypowiedź pisemną. Nie potrafi się odnieść do najprostszych tematów. Popełnia liczne błędy językowe i interpunkcyjne a jego prace są bardzo krótkie.

