

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO
KLASA- 2ABCDE PO SZKOLE PODSTAWOWEJ- 2021/22
PODRĘCZNIK- "EN ACTION"1/2

Ocenię podlegają **wiedza**(fonetyka,ortografia,środki językowe) oraz **sprawności językowe**:mówienie,pisanie,czytanie i słuchanie.

OCENA CELUJĄCA

Środki językowe (leksykalne,gramatyczne,ortograficzne i fonetyczne)

Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.Stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

Czytanie i słuchanie

Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela.Rozumie teksty pisane i słuchane,których słownictwo i struktury gramatyczne obejmują program nauczania..Na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl,znajduje określone informacje,określa intencje autora tekstu,potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego/przeczytanego tekstu,stosując bogate słownictwo,skomplikowane struktury gramatyczne.

Mówienie

Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne.Wypowiedzi są spójne i logiczne.Nie popełnia błędów,które zakłócają komunikację.Jego wypowiedzi są płynne,sam koryguje własne błędy.Potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę.Wypowiada się swobodnie bez przygotowania.

Pisanie

Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna.Zawiera bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne.Wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy,które nie wpływają na zrozumienie tekstu,nie zawiera błędów ortograficznych.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania:

- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 100% punktów,
- uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,

-swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

OCENA BARDZO DOBRA

Środki językowe

Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce

Czytanie i słuchanie

Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 90%-99%.

Potrafi określić główną myśl tekstu, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania

Mówienie

Uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Jego wypowiedzi są spójne i logiczne.

Nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację. Wypowiedzi są płynne. Potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę

Pisanie

Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest zgodna z tematem, zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Może zawierać sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. Może też zawierać sporadyczne błędy interpunkcyjne.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie:

- jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 90%-99% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- korzysta z różnych źródeł informacji

OCENA DOBRA

Środki językowe

Uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.

W wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów ,zawarty w materiale nauczania.Buduje spójne zdania.

Czytanie i słuchanie

Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela,na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu, określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora

Potrafi opowiedzieć przeczytaną treść tekstu.

Stosuje słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.

Mówienie

Uczeń wypowiada się,stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.

Wypowiedzi jego są spójne i logiczne.

Popełnia błędy ,które nie zakłócają komunikacji:

- wypowiedzi, formułowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela, są płynne,
- prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem,
- wypowiedź jest poprawna fonetycznie

Pisanie

Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,jest zgodna z tematem i logiczna.

Zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania

Wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy,które nie wpływają na zrozumienie tekstu,zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,nieliczne powtórzenia,słownictwa i struktur składniowych.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie:

- jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe,
- uzyskał większość ocen częściowych dobrych,
- dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- korzysta z różnych źródeł informacji w j.francuskim
- potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego

OCENA DOSTATECZNA

Środki językowe

Uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania

W wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania.

Sporadycznie buduje spójne zdania.

Potrafi budować proste zdania.

Czytanie i słuchanie

Uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela

Na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji.

Potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego/przeczytanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania

Mówienie

Uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

Wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne

W wypowiedzi popełnia dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację,

Wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość,

Prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem,

Wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie

Pisanie

Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie. Jest zgodna z tematem i logiczna, zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

Wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, zawiera również nieliczne błędy interpunkcyjne, nie zawsze jest poprawna fonetycznie.

Wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowej

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym

W miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,

Uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,

W stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,

Potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Środki językowe

Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,

W wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania:

-buduje sporadycznie spójne zdania,

-potrafi budować proste zdania, które nie są spójne,

-zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi

Czytanie i słuchanie

Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.

Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania,

Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu,

Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych,

Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.

Mówienie

Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania,

Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela,

Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania.

Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela.

Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.

W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność.

Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu.

Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.

Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację.

Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.

Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.

Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

Pisanie

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu.

Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.

Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i

interpunkcyjne, które utrudniają komunikację.

Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.

Inne kryteria

Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.

Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

Uczeń niesystematycznie odrabia pracę

OCENA NIEDOSTATECZNA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

Uczeń nie zna środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

Uczeń nie potrafi zastosować wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej

Czytanie i słuchanie

Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.

Uczeń nie rozumie tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.

Uczeń nie potrafi podać głównej myśli przeczytanego/wysłuchanego tekstu.

Uczeń nie potrafi wyszukać żadnych wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych.

Uczeń nie potrafi określić kontekstu wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. podać jej celu, nadawcy, odbiorcy, formy.

Mówienie

Uczeń nie potrafi stworzyć żadnych wypowiedzi ustnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

Uczeń reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.

Uczeń wypowiada się z widocznym trudem lub odmawia odpowiedzi.

Ustne wypowiedzi ucznia są całkowicie niezgodne z tematem/poleceniem.

Ustne wypowiedzi ucznia są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.

Ustne wypowiedzi ucznia zawierają liczne, rażące błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które uniemożliwiają komunikację.

Ustne wypowiedzi ucznia składają się z pojedynczych, często przypadkowo wybranych słów; uczeń nie osiąga podanego celu komunikacyjnego.

Pisanie

Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi pisemnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

Forma i treść wypowiedzi pisemnych są całkowicie niezgodne z poleceniem.

Wypowiedzi pisemne są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.

Wypowiedzi pisemne wykazują liczne, rażące błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają ich zrozumienie.

Wypowiedzi pisemne charakteryzuje skrajnie ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych; wypowiedzi składają się głównie z przypadkowo zestawionych ze sobą wyrazów i są niezrozumiałe dla odbiorcy.

Inne kryteria

Uczeń nie okazuje żadnego zainteresowania przedmiotem.

Uczeń nie uczestniczy w lekcji.

Uczeń nie odrabia pracy domowej.

TREŚCI NAUCZANIA PODLEGAJĄCE OCENIE

UNITE 4 - "Chez moi"

Communication

- Demander/Dire son adresse
- Parler de son logement
- Localiser dans l'espace
- Demander/Indiquer un chemin
- Donner des instructions

Lexique

- les logements
- les nombres ordinaux
- les meubles et les objets de la maison
- la localisation
- le code de la rue

Grammaire

- le futur proche
- le present des verbes en -ir(2-ieme groupe)
- le verbe partir
- l'imperatif
- Les pronoms personnels COD
- les prepositions devant les noms de pays et de villes

Culture

- Les villes preferees des Francais

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

OCENA CELUJĄCA

Uczeń biegle i bezbłędnie posługuje się słownictwem i strukturami dotyczącymi ww. treści.

Potrafi bezbłędnie zapytać o miejsce zamieszkania oraz określić swój adres.

Bezbłędnie posługuje się słownictwem z zakresu: dom, wyposażenie domu, rodzaje miejsca zamieszkania.

Doskonale zna otaczające meble i sprzęty.

Bezbłędnie potrafi określić lokalizację miejsca oraz zapytać o drogę i wskazać drogę.

Potrafi udzielić instrukcji na kilka sposobów.

Doskonale zna i stosuje tryb rozkazujący.

Bezbłędnie posługuje się czasem futur proche.

Doskonale posługuje się zaimkami COD.

Przymyki przed miastami i państwami stosuje bezbłędnie.

Odmienia biegle czasowniki grupy drugiej

Jego wymowa jest bezbłędna.

Doskonale rozwiązuje zadania typu V/F

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń zna i stosuje wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia.

Bardzo dobrze je wymawia i zapisuje.

Poprawnie i płynnie odmienia czasowniki grupy drugiej i poprawnie tworzy formy liczebników porządkowych, czasu futur proche, l'imperatif oraz zaimków COD.

W jego wymowie pojawiają się nieliczne błędy .

Zna i stosuje wszystkie poznane struktury leksykalno-gramatyczne, popełniając bardzo nieliczne błędy, nie wpływające na płynność komunikacji.

Zdania typu prawda/fałsz wykonuje poprawnie.

OCENA DOBRA

Uczeń zna większość słownictwa i wyrażen z wyżej wymienionych treści nauczania.

Z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje.

W miarę poprawnie odmienia czasowniki grupy drugiej .

Z nielicznymi błędami tworzy formy liczebników porządkowych, czasu futur proche , l'imperatif i zaimków COD.

W jego wymowie pojawiają się nieliczne błędy .

Zna i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, rzadko popełniając błędy w budowanych zdaniach.

Jego wymowa jest w miarę poprawna.

Rozumie polecenia nauczyciela .

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie.

Zna podstawowe struktury leksykalno-gramatycznych.

Stosując je popełnia liczne błędy.

Ma problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela.

Popełnia często błędy fonetyczne.

Z trudem czyta proste zdania.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń.

W wymowie i piśmie popełnia liczne błędy.

Zna tylko podstawowe reguły gramatyczne.

Z trudem wykonuje zadania leksykalno- gramatyczne.

Bardzo słabo rozumie polecenia nauczyciela.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie opanował słownictwa oraz struktur leksykalno-gramatycznych,umożliwiających podstawową komunikację obejmującą ww.treści nauczania.

Nie potrafi rozróżnić ani odmienić podstawowych czasowników grupy drugiej.

Nie potrafi utworzyć liczebnika porządkowego

Nie potrafi utworzyć czasu futur proche.

Nie potrafi zastosować zaimków COD.

Ma trudności z przeczytaniem prostych zdań.

Nie rozumie poleceń nauczyciela.

UNITE 5 –“ En forme”

Communication

-Faire des courses

-Parler de la quantite

-Parler de la sante

-Faire des recommandations

-Donner des conseils

Lexique

-Les magasins et les aliments

-les quantites

-le corps

-Les problemes de sante(symptomes,diagnostic,prescriptions)

Grammaire

-Les articles partitifs

-Les adverbes de quantite

-Tres/beaucoup de

-Les verbes :boire,vendre,prendre,devoir,il faut

-Les pronoms personnels COI

-Le pronom en

-Les voyelles nasales

Culture

-La restauration en France

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

OCENA CELUJĄCA

Uczeń biegle i bezbłędnie posługuje się słownictwem i strukturami dotyczącymi ww. treści.

Bezbłędnie posługuje się słownictwem z następujących zakresów:

- zakupy,
- zdrowie,
- nazwy sklepów i produktów,
- określanie ilości,
- ciało ludzkie
- problemy zdrowotne

Doskonale zna nazwy produktów, owoców i warzyw oraz bezbłędnie potrafi określić ich ilość.

Doskonale zna i stosuje tryb rozkazujący.

Bezbłędnie posługuje się rodzajnikami częściowymi i wyrażeniami ilościowymi

Doskonale posługuje się zaimkami COI.

Odmienia biegle ww. czasowniki

Jego wymowa jest bezbłędna.

Doskonale rozwiązuje zadania typu V/F

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń zna i stosuje wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia.

Bardzo dobrze je wymawia i zapisuje.

Poprawnie i płynnie odmienia ww. czasowniki .

Bezbłędnie stosuje rodzajniki częściowe i wyrażenia ilościowe

Bardzo dobrze stosuje zaimek EN.

W jego wymowie pojawiają się nieliczne błędy .

Zna i stosuje wszystkie poznane struktury leksykalno-gramatyczne, popełniając bardzo nieliczne błędy, nie wpływające na płynność komunikacji.

Zdania typu prawda/fałsz wykonuje poprawnie.

OCENA DOBRA

Uczeń zna większość słownictwa i wyrażen z wyżej wymienionych treści nauczania.

Z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje.

W miarę poprawnie odmienia ww. czasowniki .

Popełnia nieliczne błędy w zastosowaniu rodzajników częściowych oraz wyrażen ilościowych.

Potrafi z nielicznymi błędami zastosować słownictwo dotyczące zakupów, stanu zdrowia, wizyty u lekarza, codziennych posiłków.

Zna i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, rzadko popełniając błędy w budowanych zdaniach.

Jego wymowa jest w miarę poprawna.

Rozumie polecenia nauczyciela .

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń zna podstawowe słownictwo i wyrażenia z zakresu ww. treści nauczania, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie.

Zna podstawowe struktury leksykalno-gramatycznych.

Stosując je popełnia liczne błędy.

Ma problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela.

Popełnia często błędy fonetyczne.

Z trudem czyta proste zdania.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z zakresu posiłków, zakupów i zdrowia.

W wymowie i piśmie popełnia liczne błędy.

Zna tylko podstawowe reguły gramatyczne.

Z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne typu: dialogi w sklepie (zakupy), wizyta u lekarza, określenie swojego stanu zdrowia.

Bardzo słabo rozumie polecenia nauczyciela.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie opanował słownictwa oraz struktur leksykalno-gramatycznych, umożliwiających podstawową komunikację obejmującą ww. treści nauczania.

Nie potrafi rozróżnić ani odmienić czasowników: boire, devoir, vendre, prendre

Nie potrafi zastosować rodzajników częściowych.

Nie zna wyrażen ilościowych.

Nie potrafi zastosować zaimków COI.

Nie wie co zastępuje zaimek EN.

Ma trudności z przeczytaniem prostych zdań.

Nie rozumie poleceń nauczyciela.

UNITE 6- "Au programme"

Communication

-Faire une proposition/Inviter

-Accepter/Refuser/Etre indifferent

-Fixer un rendez-vous

-Communiquer au telephone

-Exprimer sa colere

-S'exuser

-Calmer/Consoler q.

Lexique

-Le sorties et les lieux de sorties

-Au telephone

-Les etats d'ame

Grammaire

-Le present des verbes:pouvoir,vouloir,savoir,croire et voir

-Le passe compose

-Le choix de l'auxiliaire

-Les pronoms relatifs qui et que

Culture

--Des musees pour tous les gouts-comprehension ecrite

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

OCENA CELUJĄCA

Uczeń biegle i bezbłędnie posługuje się słownictwem i strukturami dotyczącymi ww. treści.

Bezbłędnie posługuje się słownictwem z następujących zakresów:

-Zaproszenia ustne i pisemne

-Robienie propozycji

-Odmowa

-Akceptacja

-Ustalanie spotkań

-Komunikacja przez telefon

-Wyrażanie uczuć:gniew,pretensja

-Przepraszanie z uzasadnieniem

-Uspokajanie ,pocieszanie kogoś

Doskonale zna odmianę ww. czasowników nieregularnych.

Bezbłędnie posługuje się czasem passe compose oraz zaimkami względnymi qui et que

Jego wymowa jest bezbłędna.

Doskonale rozwiązuje zadania typu V/F

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń zna i stosuje wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia.

Bardzo dobrze je wymawia i zapisuje.

Poprawnie i płynnie odmienia ww. czasowniki nieregularne.

Bezbłędnie stosuje formy czasu passe compose oraz zaimki qui et que

Bardzo dobrze wyraża stany emocjonalne związane z powyższymi emocjami.

W jego wymowie pojawiają się nieliczne błędy .

Zna i stosuje wszystkie poznane struktury leksykalno-gramatyczne,popełniając bardzo nieliczne błędy, nie wpływające na płynność komunikacji.

Zdania typu prawda/fałsz wykonuje poprawnie.

OCENA DOBRA

Uczeń zna większość słownictwa i wyrażeń z wyżej wymienionych treści nauczania.

Z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje.

W miarę poprawnie odmienia ww. czasowniki .

Popętnia nieliczne błędy w zastosowaniu zaimków względnych qui et que.

Potrafi z nielicznymi błędami zastosować formy czasu passe compose

Zna i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne,rzadko popełniając błędy w budowanych zdaniach.

Jego wymowa jest w miarę poprawna.

Rozumie polecenia nauczyciela .

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń zna podstawowe słownictwo i wyrażenia z zakresu ww. treści nauczania, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie.

Zna podstawowe struktury leksykalno-gramatycznych.

Stosując je popełnia liczne błędy.

Często myli użycie qui i que

Uczeń robi liczne błędy w odmianie czasu passe compose. Bardzo często nie stosuje odpowiedniego czasownika posiłkowego.

Ma problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela.

Popęnia często błędy fonetyczne.

Z trudem czyta proste zdania.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z zakresu ww. treści.

W wymowie i piśmie popełnia liczne błędy.

Zna tylko podstawowe reguły gramatyczne.

Z trudem wykonuje zadania leksykalno- gramatyczne typu: dialogi ,zapraszanie kogoś, odmowa, akceptacja.

Nie rozróżnia zaimków względnych qui i que

Nie potrafi zbudować zdania w czasie passe compose

Bardzo słabo rozumie polecenia nauczyciela.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie opanował słownictwa oraz struktur leksykalno-gramatycznych, umożliwiających podstawową komunikację obejmującą ww. treści nauczania.

Nie potrafi rozróżnić ani odmienić ww. czasowników nieregularnych

Nie potrafi zastosować qui i que

Nie zna czasu passe compose

Nie potrafi wyrazić zaniepokojenia, uspokoić , pocieszyć, zaprotestować

Ma trudności z przeczytaniem prostych zdań.

Nie rozumie poleceń nauczyciela.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO

KLASA- 2ABCDE PO SZKOLE PODSTAWOWEJ- 2021/22

PODRĘCZNIK- "EN ACTION"1/2

Ocenie podlegają **wiedza**(fonetyka,ortografia,środki językowe) oraz **sprawności językowe**:mówienie,pisanie,czytanie i słuchanie.

OCENA CELUJĄCA

Środki językowe (leksykalne,gramatyczne,ortograficzne i fonetyczne)

Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.Stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

Czytanie i słuchanie

Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela.Rozumie teksty pisane i słuchane,których słownictwo i struktury gramatyczne obejmują program nauczania..Na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl,znajduje określone informacje,określa intencje autora tekstu,potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego/przeczytanego tekstu,stosując bogate słownictwo,skomplikowane struktury gramatyczne.

Mówienie

Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne.Wypowiedzi są spójne i logiczne.Nie popełnia błędów,które zakłócają komunikację.Jego wypowiedzi są płynne,sam koryguje własne błędy.Potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę.Wypowiada się swobodnie bez przygotowania.

Pisanie

Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna.Zawiera bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne.Wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy,które nie wpływają na zrozumienie tekstu,nie zawiera błędów ortograficznych.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania:

- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 100% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

OCENA BARDZO DOBRA

Środki językowe

Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.Stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce

Czytanie i słuchanie

Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 90%-99%.

Potrafi określić główną myśl tekstu, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania

Mówienie

Uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Jego wypowiedzi są spójne i logiczne.

Nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację. Wypowiedzi są płynne. Potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę

Pisanie

Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest zgodna z tematem, zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. Może zawierać sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. Może też zawierać sporadyczne błędy interpunkcyjne.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie:

- jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 90%-99% punktów,
- uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,
- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- korzysta z różnych źródeł informacji

OCENA DOBRA

Środki językowe

Uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.

W wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów, zawarty w materiale nauczania. Buduje spójne zdania.

Czytanie i słuchanie

Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela, na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu, określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora

Potrafi opowiedzieć przeczytaną treść tekstu.

Stosuje słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.

Mówienie

Uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.

Wypowiedzi jego są spójne i logiczne.

Popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji:

- wypowiedzi, formułowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela, są płynne,
- prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem,
- wypowiedź jest poprawna fonetycznie

Pisanie

Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest zgodna z tematem i logiczna.

Zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania

Wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, nieliczne powtórzenia, słownictwa i struktur składniowych.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie:

- jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe,
- uzyskał większość ocen częściowych dobrych,
- dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- korzysta z różnych źródeł informacji w j.francuskim
- potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego

OCENA DOSTATECZNA

Środki językowe

Uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
W wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania.

Sporadycznie buduje spójne zdania.

Potrafi budować proste zdania.

Czytanie i słuchanie

Uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela

Na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji.

Potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego/przeczytanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania

Mówienie

Uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w

programie nauczania,

Wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne

W wypowiedzi popełnia dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację,

Wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość,

Prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem,

Wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie

Pisanie

Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie. Jest zgodna z tematem i logiczna, zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

Wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, zawiera również nieliczne błędy interpunkcyjne, nie zawsze jest poprawna fonetycznie.

Wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowej

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym

W miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,

Uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,

W stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,

Potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Środki językowe

Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,

W wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania:

-buduje sporadycznie spójne zdania,

-potrafi budować proste zdania, które nie są spójne,

-zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi

Czytanie i słuchanie

Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.

Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania,

Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu,

Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych,

Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.

Mówienie

Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania,

Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela,

Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania.

Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela.

Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.

W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność.

Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu.

Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.

Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację.

Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.

Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.

Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

Pisanie

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu.

Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.

Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację.

Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.

Inne kryteria

Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.

Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

Uczeń niesystematycznie odrabia pracę

OCENA NIEDOSTATECZNA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

Uczeń nie zna środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
Uczeń nie potrafi zastosować wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej

Czytanie i słuchanie

Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
Uczeń nie rozumie tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.
Uczeń nie potrafi podać głównej myśli przeczytanego/wysłuchanego tekstu.
Uczeń nie potrafi wyszukać żadnych wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych.
Uczeń nie potrafi określić kontekstu wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. podać jej celu, nadawcy, odbiorcy, formy.

Mówienie

Uczeń nie potrafi stworzyć żadnych wypowiedzi ustnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
Uczeń reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.
Uczeń wypowiada się z widocznym trudem lub odmawia odpowiedzi.
Ustne wypowiedzi ucznia są całkowicie niezgodne z tematem/poleceniem.
Ustne wypowiedzi ucznia są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.
Ustne wypowiedzi ucznia zawierają liczne, rażące błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które uniemożliwiają komunikację.
Ustne wypowiedzi ucznia składają się z pojedynczych, często przypadkowo wybranych słów; uczeń nie osiąga podanego celu komunikacyjnego.

Pisanie

Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi pisemnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
Forma i treść wypowiedzi pisemnych są całkowicie niezgodne z poleceniem.
Wypowiedzi pisemne są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.
Wypowiedzi pisemne wykazują liczne, rażące błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają ich zrozumienie.
Wypowiedzi pisemne charakteryzuje skrajnie ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych; wypowiedzi składają się głównie z przypadkowo zestawionych ze sobą wyrazów i są niezrozumiałe dla odbiorcy.

Inne kryteria

Uczeń nie okazuje żadnego zainteresowania przedmiotem.
Uczeń nie uczestniczy w lekcji.

Uczeń nie odrabia pracy domowej.

TREŚCI NAUCZANIA PODLEGAJĄCE OCENIE

UNITE 4 - "Chez moi"

Communication

- Demander/Dire son adresse
- Parler de son logement
- Localiser dans l'espace
- Demander/Indiquer un chemin
- Donner des instructions

Lexique

- les logements
- les nombres ordinaux
- les meubles et les objets de la maison
- la localisation
- le code de la rue

Grammaire

- le futur proche
- le present des verbes en -ir(2-ieme groupe)
- le verbe partir
- l'imperatif
- Les pronoms personnels COD
- les prepositions devant les noms de pays et de villes

Culture

- Les villes preferees des Francais

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

OCENA CELUJĄCA

Uczeń biegle i bezbłędnie posługuje się słownictwem i strukturami dotyczącymi ww. treści.

Potrafi bezbłędnie zapytać o miejsce zamieszkania oraz określić swój adres.

Bezbłędnie posługuje się słownictwem z zakresu: dom, wyposażenie domu, rodzaje miejsca zamieszkania.

Doskonale zna otaczające meble i sprzęty.

Bezbłędnie potrafi określić lokalizację miejsca oraz zapytać o drogę i wskazać drogę.

Potrafi udzielić instrukcji na kilka sposobów.

Doskonale zna i stosuje tryb rozkazujący.

Bezbłędnie posługuje się czasem futur proche.

Doskonale posługuje się zaimkami COD.

Przymyki przed miastami i państwami stosuje bezbłędnie.

Odmienia biegle czasowniki grupy drugiej
Jego wymowa jest bezbłędna.
Doskonale rozwiązuje zadania typu V/F

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń zna i stosuje wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia.
Bardzo dobrze je wymawia i zapisuje.
Poprawnie i płynnie odmienia czasowniki grupy drugiej i poprawnie tworzy formy liczebników porządkowych, czasu futur proche, l'imperatif oraz zaimków COD.
W jego wymowie pojawiają się nieliczne błędy .
Zna i stosuje wszystkie poznane struktury leksykalno-gramatyczne, popełniając bardzo nieliczne błędy, nie wpływające na płynność komunikacji.
Zdania typu prawda/fałsz wykonuje poprawnie.

OCENA DOBRA

Uczeń zna większość słownictwa i wyrażen z wyżej wymienionych treści nauczania.
Z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje.
W miarę poprawnie odmienia czasowniki grupy drugiej .
Z nielicznymi błędami tworzy formy liczebników porządkowych, czasu futur proche , l'imperatif i zaimków COD.
W jego wymowie pojawiają się nieliczne błędy .
Zna i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, rzadko popełniając błędy w budowanych zdaniach.
Jego wymowa jest w miarę poprawna.
Rozumie polecenia nauczyciela .

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie.
Zna podstawowe struktury leksykalno-gramatycznych.
Stosując je popełnia liczne błędy.
Ma problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela.
Popełnia często błędy fonetyczne.
Z trudem czyta proste zdania.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen.
W wymowie i piśmie popełnia liczne błędy.
Zna tylko podstawowe reguły gramatyczne.
Z trudem wykonuje zadania leksykalno- gramatyczne.
Bardzo słabo rozumie polecenia nauczyciela.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie opanował słownictwa oraz struktur leksykalno-gramatycznych, umożliwiających podstawową komunikację obejmującą ww. treści nauczania.

Nie potrafi rozróżnić ani odmienić podstawowych czasowników grupy drugiej.

Nie potrafi utworzyć liczebnika porządkowego

Nie potrafi utworzyć czasu futur proche.

Nie potrafi zastosować zaimków COD.

Ma trudności z przeczytaniem prostych zdań.

Nie rozumie poleceń nauczyciela.

UNITE 5 –“ En forme”

Communication

-Faire des courses

-Parler de la quantite

-Parler de la sante

-Faire des recommandations

-Donner des conseils

Lexique

-Les magasins et les aliments

-les quantites

-le corps

-Les problemes de sante(symptomes,diagnostic,prescriptions)

Grammaire

-Les articles partitifs

-Les adverbes de quantite

-Tres/beaucoup de

-Les verbes :boire,vendre,prendre,devoir,il faut

-Les pronoms personnels COI

-Le pronom en

-Les voyelles nasales

Culture

-La restauration en France

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

OCENA CELUJĄCA

Uczeń biegle i bezbłędnie posługuje się słownictwem i strukturami dotyczącymi ww. treści.

Bezbłędnie posługuje się słownictwem z następujących zakresów:

-zakupy,

-zdrowie,

-nazwy sklepów i produktów,

-określanie ilości,

-ciało ludzkie

-problemy zdrowotne

Doskonale zna nazwy produktów, owoców i warzyw oraz bezbłędnie potrafi określić ich ilość.

Doskonale zna i stosuje tryb rozkazujący.

Bezbłędnie posługuje się rodzajnikami częstkowymi i wyrażeniami ilościowymi

Doskonale posługuje się zaimkami COI.

Odmienia biegle ww. czasowniki

Jego wymowa jest bezbłędna.

Doskonale rozwiązuje zadania typu V/F

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń zna i stosuje wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia.

Bardzo dobrze je wymawia i zapisuje.

Poprawnie i płynnie odmienia ww. czasowniki .

Bezbłędnie stosuje rodzajniki częstkowe i wyrażenia ilościowe

Bardzo dobrze stosuje zaimek EN.

W jego wymowie pojawiają się nieliczne błędy .

Zna i stosuje wszystkie poznane struktury leksykalno-gramatyczne, popełniając bardzo nieliczne błędy, nie wpływające na płynność komunikacji.

Zdania typu prawda/fałsz wykonuje poprawnie.

OCENA DOBRA

Uczeń zna większość słownictwa i wyrażeń z wyżej wymienionych treści nauczania.

Z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje.

W miarę poprawnie odmienia ww. czasowniki .

Popęnia nieliczne błędy w zastosowaniu rodzajników częstkowych oraz wyrażeń ilościowych.

Potrafi z nielicznymi błędami zastosować słownictwo dotyczące zakupów, stanu zdrowia, wizyty u lekarza, codziennych posiłków.

Zna i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, rzadko popełniając błędy w budowanych zdaniach.

Jego wymowa jest w miarę poprawna.

Rozumie polecenia nauczyciela .

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń zna podstawowe słownictwo i wyrażenia z zakresu ww. treści nauczania, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie.

Zna podstawowe struktury leksykalno-gramatycznych.

Stosując je popełnia liczne błędy.

Ma problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela.

Popęnia często błędy fonetyczne.

Z trudem czyta proste zdania.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z zakresu posiłków ,zakupów i zdrowia.
W wymowie i piśmie popełnia liczne błędy.
Zna tylko podstawowe reguły gramatyczne.
Z trudem wykonuje zadania leksykalno- gramatyczne typu: dialogi w sklepie(zakupy),wizyta u lekarza,określenie swojego stanu zdrowia.
Bardzo słabo rozumie polecenia nauczyciela.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie opanował słownictwa oraz struktur leksykalno-gramatycznych,umożliwiających podstawową komunikację obejmującą ww.treści nauczania.
Nie potrafi rozróżnić ani odmienić czasowników: boire,devoir,vendre,prendre
Nie potrafi zastosować rodzajników częściowych.
Nie zna wyrażen ilościowych.
Nie potrafi zastosować zaimków COI.
Nie wie co zastępuje zaimek EN.
Ma trudności z przeczytaniem prostych zdań.
Nie rozumie poleceń nauczyciela.

UNITE 6- "Au programme"

Communication

- Faire une proposition/Inviter
- Accepter/Refuser/Etre indifferent
- Fixer un rendez-vous
- Communiquer au telephone
- Exprimer sa colere
- S`exuser
- Calmer/Consoler q.

Lexique

- Le sorties et les lieux de sorties
- Au telephone
- Les etats d`ame

Grammaire

- Le present des verbes:pouvoir,vouloir,savoir,croire et voir
- Le passe compose
- Le choix de l`auxiliaire
- Les pronoms relatifs qui et que

Culture

- Des musees pour tous les gouts-comprehension ecrite

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

OCENA CELUJĄCA

Uczeń biegle i bezbłędnie posługuje się słownictwem i strukturami dotyczącymi ww. treści.

Bezbłędnie posługuje się słownictwem z następujących zakresów:

- Zaproszenia ustne i pisemne
- Robienie propozycji
- Odmowa
- Akceptacja
- Ustalanie spotkań
- Komunikacja przez telefon
- Wyrażanie uczuć:gniew,pretensja
- Przepraszanie z uzasadnieniem
- Uspokajanie ,pocieszanie kogoś

Doskonale zna odmianę ww. czasowników nieregularnych.

Bezbłędnie posługuje się czasem passe compose oraz zaimkami względnyymi qui et que
Jego wymowa jest bezbłędna.

Doskonale rozwiązuje zadania typu V/F

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń zna i stosuje wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia.

Bardzo dobrze je wymawia i zapisuje.

Poprawnie i płynnie odmienia ww. czasowniki nieregularne.

Bezbłędnie stosuje formy czasu passe compose oraz zaimki qui et que

Bardzo dobrze wyraża stany emocjonalne związane z powyższymi emocjami.

W jego wymowie pojawiają się nieliczne błędy .

Zna i stosuje wszystkie poznane struktury leksykalno-gramatyczne, popełniając bardzo nieliczne błędy, nie wpływające na płynność komunikacji.

Zdania typu prawda/fałsz wykonuje poprawnie.

OCENA DOBRA

Uczeń zna większość słownictwa i wyrażen z wyżej wymienionych treści nauczania.

Z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje.

W miarę poprawnie odmienia ww. czasowniki .

Popełnia nieliczne błędy w zastosowaniu zaimków względnych qui et que.

Potrafi z nielicznymi błędami zastosować formy czasu passe compose

Zna i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, rzadko popełniając błędy w budowanych zdaniach.

Jego wymowa jest w miarę poprawna.

Rozumie polecenia nauczyciela .

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń zna podstawowe słownictwo i wyrażenia z zakresu ww. treści nauczania, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie.

Zna podstawowe struktury leksykalno-gramatycznych.

Stosując je popełnia liczne błędy.

Często myli użycie qui i que

Uczeń robi liczne błędy w odmianie czasu passe compose. Bardzo często nie stosuje odpowiedniego czasownika posiłkowego.

Ma problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela.

Popęnia często błędy fonetyczne.

Z trudem czyta proste zdania.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z zakresu ww. treści.

W wymowie i piśmie popełnia liczne błędy.

Zna tylko podstawowe reguły gramatyczne.

Z trudem wykonuje zadania leksykalno- gramatyczne typu: dialogi ,zapraszanie kogoś, odmowa, akceptacja.

Nie rozróżnia zaimków względnych qui i que

Nie potrafi zbudować zdania w czasie passe compose

Bardzo słabo rozumie polecenia nauczyciela.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie opanował słownictwa oraz struktur leksykalno-gramatycznych, umożliwiających podstawową komunikację obejmującą ww. treści nauczania.

Nie potrafi rozróżnić ani odmienić ww. czasowników nieregularnych

Nie potrafi zastosować qui i que

Nie zna czasu passe compose

Nie potrafi wyrazić zaniepokojenia, uspokoić , pocieszyć, zaprotestować

Ma trudności z przeczytaniem prostych zdań.

Nie rozumie poleceń nauczyciela.