

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

W KLASIE 2

4 LETNIEGO LICEUM

Moduł 3 (działy 7-9) DESCUBRE 1					
ocena niedostateczna	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z modułu 3 (w tym m.in. godziny, pory dnia, dni tygodnia, czynności codzienne, formy spędzania wolnego czasu, rozrywka, pogoda, daty, miesiące, pory roku, strony świata, hobby, zainteresowania, formy spędzania wolnego czasu, gry planszowe, sport); popełnia bardzo liczne błędy w odmianie w czasie teraźniejszym verbos pronominales, czasowników nieregularnych e>ie o>ue u>ue e>i, ver, <i>gustar, preferir, querer,</i></p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z modułu 3 (w tym m.in. godziny, pory dnia, dni tygodnia, czynności codzienne, formy spędzania wolnego czasu, rozrywka, pogoda, daty, miesiące, pory roku, strony świata, hobby, zainteresowania, formy spędzania wolnego czasu, gry planszowe, sport); nie zawsze poprawnie odmienia w czasie teraźniejszym verbos pronominales, czasowniki nieregularnych e>ie o>ue u>ue e>i, ver, <i>gustar, preferir, querer, poder, saber,</i> używa</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z modułu 3 (w tym m.in. godziny, pory dnia, dni tygodnia, czynności codzienne, formy spędzania wolnego czasu, rozrywka, pogoda, daty, miesiące, pory roku, strony świata, hobby, zainteresowania, formy spędzania wolnego czasu, gry planszowe, sport); na ogół poprawnie odmienia w czasie teraźniejszym verbos pronominales, czasowniki nieregularnych e>ie o>ue u>ue e>i, ver, <i>gustar, preferir, querer, poder, saber,</i> używa</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z modułu 3 (w tym m.in. godziny, pory dnia, dni tygodnia, czynności codzienne, formy spędzania wolnego czasu, rozrywka, pogoda, daty, miesiące, pory roku, strony świata, hobby, zainteresowania, formy spędzania wolnego czasu, gry planszowe, sport); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia w czasie teraźniejszym verbos pronominales, czasowniki nieregularnych e>ie o>ue u>ue e>i, ver, <i>gustar, preferir, querer,</i></p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: - zna rozszerzone słownictwo dot. pogody, hobby - posiada wiedzę na temat zwyczajowych godzin (w tym handlowych) i części dnia w Hiszpanii - posiada wiedzę na temat klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych - posiada wiedzę na temat rozrywek, popularnych sportów, gier planszowych wśród Hiszpanów - posiada wiedzę na temat oferty kulturalnej Madrytu.</p>

	<p><i>poder, saber</i>, w użyciu wyrażen częstotliwości, rodzajników określonych z datą, godziną, dniami, porami dnia, przyimków <i>en, a, de, por, desde, hasta, sobre, entre, ser i estar</i>, bezosobowym <i>haber i hacer</i>, zaimków osobowych akcentowanych i nieakcentowanych dopełnienia dalszego, struktur wyrażających propozycję, opinię, ocenę, <i>sí, no, también, tampoco, mucho/a/os/as, bastante, demasiado</i>, w tworzeniu składni do czasowników <i>gustar, encantar, odiar</i>. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących czynności codziennych, pogody, pór roku i dnia, dni tygodnia, dat, hobby, zainteresowań, form spędzania wolnego czasu, sportów, gier. Uczeń nieudolnie mówi w</p>	<p>wyrażen częstotliwości, rodzajników określonych z datą, godziną, dniami, porami dnia, przyimków <i>en, a, de, por, desde, hasta, sobre, entre, ser i estar</i>, bezosobowych form czasowników <i>haber i hacer</i>, zaimków osobowych akcentowanych i nieakcentowanych dopełnienia dalszego, struktur wyrażających propozycję, opinię, ocenę, <i>sí, no, también, tampoco, mucho/a/os/as, bastante, demasiado</i>, tworzy składnię do czasowników <i>gustar, encantar, odiar</i>. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących czynności codziennych, pogody, pór roku i dnia, dni tygodnia, dat, hobby, zainteresowań, form spędzania wolnego czasu, sportów, gier. Uczeń mówi w czasie</p>	<p>wyrażen częstotliwości, rodzajników określonych z datą, godziną, dniami, porami dnia, przyimków <i>en, a, de, por, desde, hasta, sobre, entre, ser i estar</i>, bezosobowych form czasowników <i>haber i hacer</i>, zaimków osobowych akcentowanych i nieakcentowanych dopełnienia dalszego, struktur wyrażających propozycję, opinię, ocenę, <i>sí, no, también, tampoco, mucho/a/os/as, bastante, demasiado</i>, tworzy składnię do czasowników <i>gustar, encantar, odiar</i>. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących czynności codziennych, pogody, pór roku i dnia, dni tygodnia, dat, hobby, zainteresowań, form spędzania wolnego czasu, sportów, gier. Uczeń mówi w czasie teraźniejszym o</p>	<p><i>poder, saber</i>, używa wyrażen częstotliwości, rodzajników określonych z datą, godziną, dniami, porami dnia, przyimków <i>en, a, de, por, desde, hasta, sobre, entre, ser i estar</i>, bezosobowych form czasowników <i>haber i hacer</i>, zaimków osobowych akcentowanych i nieakcentowanych dopełnienia dalszego, struktur wyrażających propozycję, opinię, ocenę, <i>sí, no, también, tampoco, mucho/a/os/as, bastante, demasiado</i>, tworzy składnię do czasowników <i>gustar, encantar, odiar</i>. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących czynności codziennych, pogody, pór roku i dnia, dni tygodnia, dat, hobby, zainteresowań, form spędzania wolnego czasu,</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>czasie teraźniejszym o codziennych czynnościach, dniach i datach, hobby, zainteresowaniach, wolnych czasie, pyta o godzinę i podaje godzinę, opisuje pogodę, wyraża swe upodobania, zgadza się lub nie z gustami innych, składa, akceptuje, odrzuca propozycję, prosi o informację i udziela jej, opiniuje. Stosuje przy tym bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.</p>	<p>teraźniejszym o codziennych czynnościach, dniach i datach, hobby, zainteresowaniach, wolnych czasie, pyta o godzinę i podaje godzinę, opisuje pogodę, wyraża swe upodobania, zgadza się lub nie z gustami innych, składa, akceptuje, odrzuca propozycję, prosi o informację i udziela jej, opiniuje. Stosuje mało urozmaicone słownictwo i popełnia błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.</p>	<p>codziennych czynnościach, dniach i datach, hobby, zainteresowaniach, wolnych czasie, pyta o godzinę i podaje godzinę, opisuje pogodę, wyraża swe upodobania, zgadza się lub nie z gustami innych, składa, akceptuje, odrzuca propozycję, prosi o informację i udziela jej, opiniuje nie popełniając większych błędów. Stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i popełnia niewielkie błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>sportów, gier. Uczeń płynnie mówi w czasie teraźniejszym o codziennych czynnościach, dniach i datach, hobby, zainteresowaniach, wolnych czasie, pyta o godzinę i podaje godzinę, opisuje pogodę, wyraża swe upodobania, zgadza się lub nie z gustami innych, składa, akceptuje, odrzuca propozycję, prosi o informację i udziela jej, opiniuje. nie popełniając większych błędów. Stosuje urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. Ew. błędy językowe nie mają wpływu na komunikację. Rozpoznaje i poprawnie wymawia dźwięki /r/ i /r/.</p>	

Moduł 1 (działy 1-3) DESCUBRE 2

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń postępuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z modułu 1 (w tym m.in. części ciała, przymiotniki opisujące stan fizyczny, styl życia, czasowniki ruchu, aktywność fizyczna, choroby, symptomy, odczucia, kuracje i lekarstwa, żywienie, produkty spożywcze, sklepy z produktami spożywczymi); popełnia bardzo liczne błędy w użyciu peryfraz <i>deber, tener que, hay que+infinitivo</i>, przyimka para rodzajnika el z rzeczownikami rodzaju żeńskiego zaczynającymi się na nieakcentowane a-/ha, w strukturach służących do wyrażania opinii, ser i estar, interrogativos, spójników, estar, tener, doler, soler,</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z modułu 1 (w tym m.in. części ciała, przymiotniki opisujące stan fizyczny, styl życia, czasowniki ruchu, aktywność fizyczna, choroby, symptomy, odczucia, kuracje i lekarstwa, żywienie, produkty spożywcze, sklepy z produktami spożywczymi); nie zawsze poprawnie używa peryfraz <i>deber, tener que, hay que+infinitivo</i>, przyimka para, rodzajnika el z rzeczownikami rodzaju żeńskiego zaczynającymi się na nieakcentowane a-/ha, struktur służących do wyrażania opinii, ser i estar, interrogativos, spójników, estar, tener, doler, soler, imperativo;</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z modułu 1 (w tym m.in. części ciała, przymiotniki opisujące stan fizyczny, styl życia, czasowniki ruchu, aktywność fizyczna, choroby, symptomy, odczucia, kuracje i lekarstwa, żywienie, produkty spożywcze, sklepy z produktami spożywczymi); na ogół poprawnie używa peryfraz <i>deber, tener que, hay que+infinitivo</i>, przyimka para, rodzajnika el z rzeczownikami rodzaju żeńskiego zaczynającymi się na nieakcentowane a-/ha, struktur służących do wyrażania opinii, ser i estar, interrogativos, spójników, estar, tener, doler, soler, imperativo; umiejscawia zaimki</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z modułu 1 (w tym m.in. części ciała, przymiotniki opisujące stan fizyczny, styl życia, czasowniki ruchu, aktywność fizyczna, choroby, symptomy, odczucia, kuracje i lekarstwa, żywienie, produkty spożywcze, sklepy z produktami spożywczymi); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie używa peryfraz <i>deber, tener que, hay que+infinitivo</i>, przyimka para, rodzajnika el z rzeczownikami rodzaju żeńskiego zaczynającymi się na nieakcentowane a-/ha, struktur służących do wyrażania opinii, ser i estar, interrogativos, spójników, estar, tener, doler, soler, imperativo;</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: - zna nawyki żywieniowe w Hiszpanii i Polsce, produkty pochodzące z Ameryki Łacińskiej i innych części świata - posiada wiedzę na temat sjesty.</p>

	<p>imperativo; umiejscowieniu zaimków nieakcentowanych dopełnienia dalszego, zaimków nieakcentowanych dopełnienia bliższego, w tworzeniu i zastosowaniu pierwszego trybu warunkowego. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zdrowia, choroby, symptomów, stanów fizycznych, ruchu i aktywności fizycznej, ciała człowieka, diety, żywienia, sklepów z żywnością. Uczeń nieudolnie opisuje wygląd i części ciała, mówi o zwyczajach i stylach życia, daje rady i polecenia, wyraża opinię, prowadzi dialog u lekarza, pyta o zdrowie, opisuje stan zdrowia, prosi o radę, mówi o nawykach żywieniowych, opisuje i wyraża opinię o produktach</p>	<p>umiejscawia zaimki nieakcentowane dopełnienia dalszego i bliższego, tworzy i stosuje pierwszy tryb warunkowy. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zdrowia, choroby, symptomów, stanów fizycznych, ruchu i aktywności fizycznej, ciała człowieka, diety, żywienia, sklepów z żywnością. Uczeń opisuje wygląd i części ciała, mówi o zwyczajach i stylach życia, daje rady i polecenia, wyraża opinię, prowadzi dialog u lekarza, pyta o zdrowie, opisuje stan zdrowia, prosi o radę, mówi o nawykach żywieniowych, opisuje i wyraża opinię o produktach spożywczych, mówi o upodobaniach żywieniowych. Stosuje mało urozmaicone słownictwo i popełnia</p>	<p>nieakcentowane dopełnienia dalszego i bliższego, tworzy i stosuje pierwszy tryb warunkowy. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zdrowia, choroby, symptomów, stanów fizycznych, ruchu i aktywności fizycznej, ciała człowieka, diety, żywienia, sklepów z żywnością. Uczeń opisuje wygląd i części ciała, mówi o zwyczajach i stylach życia, daje rady i polecenia, wyraża opinię, prowadzi dialog u lekarza, pyta o zdrowie, opisuje stan zdrowia, prosi o radę, mówi o nawykach żywieniowych, opisuje i wyraża opinię o produktach spożywczych, mówi o upodobaniach żywieniowych. Stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i popełnia niewielkie błędy językowe nie</p>	<p>umiejscawia zaimki nieakcentowane dopełnienia dalszego i bliższego, tworzy i stosuje pierwszy tryb warunkowy. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zdrowia, choroby, symptomów, stanów fizycznych, ruchu i aktywności fizycznej, ciała człowieka, diety, żywienia, sklepów z żywnością. Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd i części ciała, mówi o zwyczajach i stylach życia, daje rady i polecenia, wyraża opinię, prowadzi dialog u lekarza, pyta o zdrowie, opisuje stan zdrowia, prosi o radę, mówi o nawykach żywieniowych, opisuje i wyraża opinię o produktach spożywczych, mówi o upodobaniach żywieniowych nie popełniając większych błędów. Stosuje</p>	
--	---	---	--	---	--

	spożywczych, mówi o upodobaniach żywieniowych. Stosuje przy tym bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.	błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. Ewentualne błędy językowe nie mają wpływu na komunikację.	
--	--	--	---------------------------------------	--	--

Zakres
wiedzy

Na poziomie podstawowym uczeń:

- rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności:
 - godziny
 - pory dnia
 - dni tygodnia
 - czynności dnia codziennego
 - czas wolny i rozrywka
 - pogoda
 - daty
 - miesiące
 - pory roku
 - główne kierunki geograficzne
 - sport
 - gry planszowe
 - żywienie i styl życia
 - żywność
 - sklepy z żywnością
- zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych:
 - czasowniki w czasie Presente de Indicativo
 - wyrażenia częstotliwości i przysłówki
 - czasownik gustar i encantar
 - formy bezosobowe
 - zaimki dopełnienia dalszego
 - struktury wyrażające propozycje, akceptację, odmowę oraz opinię

Na poziomie rozszerzonym uczeń:

- rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału
- odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach
- zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne
- posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych:
 - pory dnia w Hiszpanii
 - harmonogram dnia w Hiszpanii
 - typy klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych
 - urodziny
 - formy spędzania wolnego czasu w Hiszpanii
 - popularne sporty w Hiszpanii
 - oferta kulturalna Madrytu
 - gry planszowe popularne w Hiszpanii, np. el juego de la oca
 - dieta śródziemnomorska

	<p>Zakres umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: <ul style="list-style-type: none"> • informacje ogólne • informacje szczegółowe (np. godzina, pogoda) • dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • w bardzo prosty sposób opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia • wyraża swoje upodobania na dany temat • potrafi zaproponować, przyjąć propozycję lub ją odrzucić • w bardzo prosty sposób opisuje swoje nawyki żywieniowe 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • opisuje szczegółowo swój dzień lub dzień innej osoby, pogodę • samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie • opowiada o swoich upodobaniach oraz porównuje je z gustami innych osób • pisze maila stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej • ustnie opisuje zdjęcie • opisuje szczegółowo swoje nawyki żywieniowe • porównuje różne diety i style życia
--	----------------------------	--	---

Moduł	Zakres	DESCUBRE 2	
		Uczeń	
		na poziomie podstawowym:	na poziomie rozszerzonym:
Moduł 1	Zakres wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: • zwierzęta • rodzina • kolory • wygląd zewnętrzny • części ciała • czas wolny • cechy charakteru • instrumenty muzyczne • sport • części ciała • styl życia • aktywność fizyczna • czasowniki ruchu • choroby i ich symptomy • odczucia fizyczne • środki lecznicze i leki • rozumie odmianę czasowników: <i>ser, estar, saber, gustar, doler, tener, encontrarse</i> • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: • Don Quijote i Sancho Panza • malarze hiszpańscy • siesta • horoskop • hiszpańska służba zdrowia • tradycyjne i konwencjonalne sposoby leczenia

		<ul style="list-style-type: none"> • użycie i porównanie czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i> • peryfrazy werbalne oznaczające powinność lub obowiązek • różnice pomiędzy czasownikami <i>ser</i> i <i>estar</i> w zależności od form gramatycznych stojących obok • czasownik <i>doler, soler</i> • formy i użycie trybu rozkazującego w formie twierdzącej <i>Imperativo afirmativo</i> • I okres warunkowy • przyimek <i>para</i> • zaimki dopełnienia bliższego • struktury porównawcze z przymiotnikiem • zaimki dzierżawcze • zaimki i przymiotniki wskazujące • zaimki dopełnienia bliższego i dalszego • tryb rozkazujący <i>Imperativo</i> 	
	Zakres umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: • informacje ogólne, kim są rozmówcy • informacje szczegółowe (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, posiadanie) • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • opisuje osoby z ilustracji (wygląd fizyczny) • wymienia cechy fizyczne oraz opisuje charakter 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • poprawnie literuje wyrazy • opisuje szczegółowo ludzi i zwierzęta • samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie • zapisuje szczegółowe informacje o sobie • opisuje szczegółowo wygląd, symptomy, choroby • samodzielnie zadaje pytania oraz

		<p>ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje podstawowe informacje o sobie • dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • w bardzo prosty sposób opisuje co jemu/jej dolega • daje rady innym 	<p>odpowiada na nie</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje różne diety i style życia • daje rady osobie z problemami zdrowotnymi stosując formy trybu rozkazującego i odpowiednie słownictwo • ustnie opisuje zdjęcie • wypowiada się wyrażając swoją opinię
Moduł 2	zakres wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • jedzenie i napoje • dania i ich składniki • przepisy kulinarne • sposoby przygotowania jedzenia • sztuce i zastawa stołowa • ubrania • obuwie i dodatki • style ubierania • kolory złożone • liczebniki do 2000000 • podróże • środki transportu • przymiotniki opisujące środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału • odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach • zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne • posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> • typowe dania kuchni krajów hiszpańskojęzycznych • bary i restauracje • tapas • waluty krajów hiszpańskojęzycznych • sklepy z ubraniami • różnice w dialektach

		<ul style="list-style-type: none"> • stacje metra, pociągów i autobusów • czynności związane z kulturą oraz czasem wolnym • urodziny <ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • konstrukcje z czasownikami <i>ser</i> i <i>estar</i> • czasowniki nieregularne (oboczności samogłoskowe <i>e/ie, o/ue, e/i</i>) • tryb rozkazujący twierdzący • połączenie zaimków dopełnienia bliższego z trybem rozkazujących • połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego (zamiana <i>le/se</i>) • struktury wyrażające opinię • czasowniki <i>llevar, llevarse, ponerse, vestir, costar</i> • czasowniki z zaimkami dopełnienia bliższego • przymiotniki i zaimki wskazujące • struktury porównawcze (z czasownikiem) <p>Czasowniki ruchu Przymiotki <i>en, a</i> <i>Ir + a + bezokolicznik</i> Tryb rozkazujący twierdzący Struktury porównawcze (z przymiotnikami)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • transport w Hiszpanii • metro w Walencji • środki transportu na Kubie • różnice w nazwach środków transportu w krajach hiszpańskojęzycznych
--	--	--	--

		<p>Stopień najwyższy</p> <p>Wyrażenia do udzielania opinii</p> <p>Konektory</p>	
Zakres umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: <ul style="list-style-type: none"> • informacje ogólne – o czym / kim jest tekst • informacje szczegółowe (np. ubiór) • dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu • wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją • wyraża swoją opinie na jakiś temat • używa wyrażeń porządkujących wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje • opisuje szczegółowo składniki potraw, ubrania • samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie • pisze maila lub tekst wyrażający opinię z uzasadnieniem 	