

Wymagania edukacyjne – język niemiecki - klasa 2a, 2b 2021 2022

Podręcznik: Welttour Deutsch 3

Treści:

Kapitel 1: Die Ferienwelt ist vorbei

- opowiadanie o wakacjach, uzyskiwanie informacji na temat wakacji ustalanie celów na nowy rok szkolny, opowiadanie o funkcjonowaniu w szkole, planowanie wycieczek klasowych, zadawanie pytań dotyczących wyjazdów pozaszkolnych, określenia związane z uczestnictwem w kulturze, relacjonowanie przebiegu wycieczki
- czas przeszły Perfekt, przyimki an, auf, in, bei z celownikiem, zdania z bezokolicznikiem z zu, utrwalanie poprawnego szyku zdania

Kapitel 2: Gesundheitswelt

- wyrażanie opinii na temat zdrowego stylu życia, opisywanie aktywności wpływających na poprawę zdrowia oraz sposobu odżywiania się, informowanie o swoim samopoczuciu, nazywanie chorób i dolegliwości, umawianie się na wizytę u lekarza, nazywanie części ciała, opisywanie dolegliwości, udzielanie rad dotyczących zdrowego trybu życia
- zdania okolicznikowe warunku (Konditionalsätze), czasownik modalny sollen w formie trybu przypuszczającego (Konjunktiv II), czas przeszły Präteritum czasowników modalnych, czas przeszły Präteritum czasowników sein i haben, czas przeszły Präteritum, tryb rozkazujący

Kapitel 3: Sport bewegt die Welt

- nazywanie dyscyplin i sprzętów sportowych, uzasadnianie, dlaczego warto uprawiać sport, opowiadanie o imprezach sportowych, opowiadanie o roli sportu w życiu,
- zdania okolicznikowe celu (Finalsätze) z um ... zu ..., przysłówki zaimkowe z wo(r), rekcja wybranych czasowników, zdania przyzwalające (Konzessivsätze) z obwohl i trotzdem

Kapitel 4: Der Weltkultur auf der Spur

- opowiadanie o kulturze, o znanych niemieckojęzycznych twórcach kultury, zaproszenie do uczestnictwa w wydarzeniu kulturalnym, opowiadanie o ulubionej książce i jej autorze, wyrażanie opinii na temat filmu, podawanie argumentów za oglądaniem oraz przeciwko oglądaniu filmów w kinie i w domu
- utrwalanie poprawnego szyku zdań, odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, zdania okolicznikowe czasu (Temporalsätze) z als i wenn, utrwalanie poprawnego szyku zdań

Kapitel 5: Familienfeste und Feiern weltweit

- opowiadanie o świętach i uroczystościach, składanie życzeń z okazji świąt, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, pisanie zaproszenia na urodziny, odpowiadanie na zaproszenie, rozmawianie o prezentach, opowiadanie o wybranych tradycjach urodzinowych w Niemczech, planowanie imprezy urodzinowej, relacjonowanie wizyty na przyjęciu, opowiadanie o obyczajach i tradycjach
- strona bierna w czasie teraźniejszym (Passiv Präsens), czas przyszły Futur I, strona bierna w czasie przeszłym Präteritum (Passiv Präteritum), utrwalanie poprawnego szyku zdań

OCENA CELUJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▶ Uczeń posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania. ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania. ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń systematycznie odrabia prace domową. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koto języka niemieckiego. ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.

OCENA BARDZO Dобра				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▶ Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń systematycznie odrabia prace domową. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koto języka niemieckiego. ▶ Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego. ▶ Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.

OCENA DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych. Uczeń określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania. Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne. W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji. Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki. Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOSTATECZNA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń z trudem identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania. Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze. Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki. W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne. Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem. Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki. Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy. Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób leksykalno-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych. Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela. Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania. Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela. Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność. Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu. Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację. Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

OCENA NIEDOSTATECZNA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie zna środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń nie potrafi zastosować wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń nie rozumie tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń nie potrafi podać głównej myśli przeczytanego/wysłuchanego tekstu. Uczeń nie potrafi wyszukać żadnych wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. Uczeń nie potrafi określić kontekstu wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. podać jej celu, nadawcy, odbiorcy, formy. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie potrafi stworzyć żadnych wypowiedzi ustnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. Uczeń wypowiada się z widocznym trudem lub odmawia odpowiedzi. Ustne wypowiedzi ucznia są całkowicie niezgodne z tematem/poleceniem. Ustne wypowiedzi ucznia są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. Ustne wypowiedzi ucznia zawierają liczne, rażące błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które uniemożliwiają komunikację. Ustne wypowiedzi ucznia składają się z pojedynczych, często przypadkowo wybranych słów; uczeń nie osiąga podanego celu komunikacyjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi pisemnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Forma i treść wypowiedzi pisemnych są całkowicie niezgodne z poleceniem. Wypowiedzi pisemne są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. Wypowiedzi pisemne wykazują liczne, rażące błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają ich zrozumienie. Wypowiedzi pisemne charakteryzuje skrajnie ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych; wypowiedzi składają się głównie z przypadkowo zestawionych ze sobą wyrazów i są niezrozumiałe dla odbiorcy. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie okazuje żadnego zainteresowania przedmiotem. Uczeń nie uczestniczy w lekcji. Uczeń nie odrabia pracy domowej.