

## Wymagania edukacyjne z geografii nauczanej dwujęzycznie - zakres rozszerzony – klasa 2 po szkole podstawowej

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
<b>I. Zmiany na mapie politycznej</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>państwo, granica państwa, enklawa, eksklawa, terytorium zależne</i></li> <li>• podaje różnice w powierzchni wybranych państw na świecie</li> <li>• wymienia największe i najmniejsze państwa świata i wskazuje je na mapie</li> <li>• podaje aktualną liczbę państw świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kolonializm, dekolonizacja</i></li> <li>• wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw</li> <li>• wymienia państwa powstałe po 1989 roku i wskazuje je na mapie świata</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzynarodowych</li> <li>• podaje przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>terroryzm</i></li> <li>• wskazuje różnice między terroryzmem a konfliktem zbrojnym</li> <li>• wymienia podstawowe wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw</li> <li>• wyjaśnia, czym jest PKB</li> <li>• zna proste słownictwo w języku angielskim z działu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różnice między enklawą a eksklawą</li> <li>• wskazuje na mapie granice oraz stolice wybranych państw</li> <li>• omawia specjalny status Antarktydy</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary kolonialne światowych mocarstw w połowie XX w.</li> <li>• wymienia państwa europejskie, które w połowie XX w. miały posiadłości kolonialne</li> <li>• wymienia płaszczyzny integracji państw lub obszarów</li> <li>• wymienia główne cele działalności wybranych organizacji międzynarodowych</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary ważniejszych konfliktów zbrojnych i miejsca zamachów terrorystycznych</li> <li>• wymienia cechy terroryzmu</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozwój państw</li> <li>• omawia prawidłowości w zróżnicowaniu przestrzennym państw świata pod względem PKB <i>per capita</i></li> <li>• wyjaśnia, czym są HDI i MPI</li> <li>• wymienia kraje o najwyższych i najniższych wartościach HDI oraz o najwyższych wartościach MPI</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia podział terytorialny mórz i oceanów</li> <li>• podaje przykłady enklaw, eksklaw i terytoriów zależnych na świecie oraz wskazuje je na mapie</li> <li>• omawia przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</li> <li>• przedstawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na ludność byłych kolonii oraz jej kulturę i migracje</li> <li>• podaje przyczyny procesów dezintegracyjnych w krajach Europy Środkowo-Wschodniej pod koniec XX w.</li> <li>• opisuje działalność ONZ</li> <li>• omawia przyczyny współczesnych konfliktów zbrojnych w wybranych regionach świata</li> <li>• opisuje wybrane konflikty zbrojne</li> <li>• omawia przyczyny zwiększania się dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw</li> <li>• omawia strukturę PKB według trzech głównych sektorów gospodarki</li> <li>• wyjaśnia, czym jest wartość dodana brutto (WDB)</li> <li>• zna podstawowe słownictwo z języka angielskiego oraz potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadania w języku angielskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata</li> <li>• wskazuje na mapie obszary o niestabilnym statusie</li> <li>• przedstawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw powstałych po rozpadzie kolonii</li> <li>• omawia skutki kolonializmu i dekolonizacji</li> <li>• opisuje kształtowanie się mapy politycznej świata do 1989 roku</li> <li>• omawia wpływ przemian społeczno-ustrojowych po 1989 roku na podział polityczny świata</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki integracji europejskiej</li> <li>• opisuje tendencje dezintegracyjne w Europie na przykładzie Katalonii</li> <li>• omawia skutki współczesnych konfliktów zbrojnych i terroryzmu</li> <li>• porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju gospodarczego</li> <li>• omawia prawidłowości przestrzenne w zróżnicowaniu państw świata pod względem PKB, HDI i MPI</li> <li>• porównuje cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego na wybranych przykładach</li> <li>• stosuje bezbłędnie słownictwo angielskie przy opisywaniu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje historię utworzenia Sudanu Południowego</li> <li>• omawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na współczesny podział polityczny świata oraz występowanie konfliktów zbrojnych</li> <li>• omawia znaczenie Unii Europejskiej w przemianach społeczno-gospodarczych państw członkowskich</li> <li>• opisuje działalność wybranej organizacji międzynarodowej</li> <li>• omawia wpływ konfliktów zbrojnych na społeczeństwo i gospodarkę państw</li> <li>• przedstawia wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach</li> <li>• omawia działania, które są podejmowane przez organizacje międzynarodowe i rządy państw w celu ograniczenia terroryzmu</li> <li>• opisuje ekonomiczne, demograficzne i społeczne cechy państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego</li> <li>• ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,</li> <li>• swobodnie stosuje słownictwo angielskie podczas odpowiedzi</li> </ul>

			zjawisk • poprawnie wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe w języku angielskim	pisemnej jak i ustnej
<b>II. Ludność i osadnictwo</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje aktualną liczbę ludności świata</li> <li>• wymienia najludniejsze państwa świata i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny, współczynnik urodzeń, współczynnik zgonów, współczynnik przyrostu naturalnego</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksplozja demograficzna, regres demograficzny</i></li> <li>• wymienia etapy rozwoju demograficznego ludności</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik dzietności</i></li> <li>• wymienia typy demograficzne społeczeństw</li> <li>• podaje przykłady państw, których społeczeństwa się starzeją</li> <li>• wymienia czynniki rozmieszczenia ludności na Ziemi</li> <li>• wymienia bariery osadnicze</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekumena, subekumena, anekumena, gęstość zaludnienia</i></li> <li>• wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>imigracja, emigracja, reemigracja, saldo migracji, współczynnik salda migracji</i></li> <li>• dokonuje podziału migracji ze względu na zasięg</li> <li>• podaje główne kierunki współczesnych migracji na świecie</li> <li>• wskazuje na mapie przykładowe kraje emigracyjne i kraje imigracyjne</li> <li>• wymienia państwa, które w ostatnim czasie przyjęły najwięcej uchodźców</li> <li>• wymienia odmiany ludzkie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia różnice w zaludnieniu regionów</li> <li>• oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego</li> <li>• podaje przyczyny eksplozji demograficznej i regresu demograficznego</li> <li>• podaje przykłady państw, w których występuje eksplozja demograficzna lub regres demograficzny</li> <li>• omawia model przejścia demograficznego</li> <li>• porównuje piramidy wieku i płci sporządzone dla wybranych krajów świata</li> <li>• wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>• omawia wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• wskazuje obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności na świecie</li> <li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> <li>• podaje główne przyczyny migracji zagranicznych na świecie</li> <li>• wskazuje na mapie przykłady krajów o dodatnim i ujemnym saldzie migracji zagranicznych</li> <li>• wyjaśnia, czym jest uchodźstwo</li> <li>• opisuje rozmieszczenie odmian ludzkich na świecie</li> <li>• wyjaśnia różnice między narodem a grupą etniczną</li> <li>• wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym i etnicznym</li> <li>• wymienia przykłady rodzin</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata</li> <li>• omawia zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie</li> <li>• opisuje etapy rozwoju demograficznego na wybranych przykładach</li> <li>• omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie</li> <li>• charakteryzuje typy demograficzne społeczeństw na podstawie piramidy wieku i płci na wybranych przykładach</li> <li>• omawia czynniki kształtujące strukturę wieku</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika dzietności na świecie</li> <li>• przedstawia uwarunkowania rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• opisuje bariery ograniczające osadnictwo i podaje ich przykłady</li> <li>• opisuje różnice w gęstości zaludnienia kontynentów</li> <li>• opisuje migracje wewnętrzne</li> <li>• omawia współczesne migracje zagraniczne i wymienia kraje, do których w ostatnich latach przybyło najwięcej imigrantów</li> <li>• wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji w wybranych krajach świata</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie państwa o dodatnim i ujemnym saldzie migracji</li> <li>• wskazuje różnice między uchodźstwem a migracjami ekonomicznymi</li> <li>• omawia różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną</li> <li>• opisuje strukturę narodowościową</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności w skali globalnej i regionalnej</li> <li>• analizuje zróżnicowanie przestrzenne współczynnika przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych</li> <li>• omawia społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny</li> <li>• opisuje zróżnicowanie demograficzne społeczeństw</li> <li>• omawia zróżnicowanie współczynnika feminizacji i współczynnika maskulinizacji na świecie</li> <li>• omawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności na świecie</li> <li>• opisuje problemy uchodźców</li> <li>• omawia przyczyny i skutki migracji zagranicznych na świecie</li> <li>• przedstawia skutki zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na przykładzie wybranego państwa</li> <li>• przedstawia konsekwencje upowszechniania się wybranych języków na świecie</li> <li>• analizuje zróżnicowanie struktury wykształcenia ludności na świecie</li> <li>• omawia główne założenia wybranych religii</li> <li>• omawia konsekwencje zróżnicowania kulturowego ludności świata</li> <li>• omawia różnice w postrzeganiu przestrzeni w różnych kręgach kulturowych</li> <li>• opisuje przemiany w osadnictwie wiejskim w różnych regionach świata</li> <li>• charakteryzuje procesy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie</li> <li>• ocenia skutki wysokiego i niskiego przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych</li> <li>• ocenia skutki eksplozji demograficznej i regresu demograficznego</li> <li>• analizuje i ocenia zróżnicowanie mieszkańców różnych regionów świata pod względem dzietności</li> <li>• omawia konsekwencje starzenia się społeczeństw oraz zróżnicowanie przestrzenne tego zjawiska</li> <li>• przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności</li> <li>• analizuje skutki migracji w krajach imigracyjnych na przykładzie migracji Ukraińców do Polski w ostatnich latach</li> <li>• analizuje problemy państw o różnej zwartości społecznej</li> <li>• dostrzega związek między wykształceniem ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• opisuje wpływ wybranych religii na życie człowieka i gospodarkę</li> <li>• podaje przykłady wpływu religii na społeczeństwo i gospodarkę w Polsce</li> <li>• omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości</li> <li>• wyjaśnia na przykładach przyczyny różnic w postrzeganiu przestrzeni przez społeczności należące do różnych kręgów kulturowych</li> <li>• analizuje na podstawie map</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rasizm, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna</i></li> <li>• wymienia mniejszości narodowe w Polsce</li> <li>• wymienia przykłady języków urzędowych i języków sztucznych</li> <li>• podaje nazwy najbardziej rozpowszechnionych języków świata</li> <li>• wyjaśnia, czym jest <i>wskaźnik analfabetyzmu</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>religia</i></li> <li>• wymienia wybrane religie świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kultura, krąg kulturowy</i></li> <li>• wymienia główne kręgi kulturowe na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>przestrzeń</i></li> <li>• wymienia rodzaje jednostek osadniczych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wieś, miasto</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>urbanizacja</i></li> <li>• wymienia płaszczyzny urbanizacji</li> <li>• wyjaśnia, czym jest metropolia</li> <li>• wymienia funkcje miast</li> <li>• wymienia najludniejsze zespoły miejskie świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>megamiasto, megalopolis</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>obszar wiejski, wieś</i></li> <li>• wymienia nowe funkcje obszarów wiejskich</li> <li>• posługuje się prostym słownictwem w języku angielskim</li> </ul>	<p>językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zróżnicowanie językowe ludności świata</li> <li>• wyjaśnia, czym jest wskaźnik skolaryzacji</li> <li>• przedstawia strukturę religijną ludności świata</li> <li>• wymienia trzy wielkie religie uniwersalne</li> <li>• podaje przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem religijnym</li> <li>• opisuje wybrane kręgi kulturowe na świecie</li> <li>• omawia geograficzne znaczenie pojęcia przestrzeni</li> <li>• wyjaśnia, jak zmienia się postrzeganie przestrzeni wraz z wiekiem</li> <li>• wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych na wieś i miasta</li> <li>• wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej</li> <li>• wyjaśnia, czym jest wskaźnik urbanizacji, oraz przedstawia jego zróżnicowanie na świecie i w Polsce</li> <li>• podaje przykłady miast o różnych funkcjach</li> <li>• wskazuje na mapie najludniejsze zespoły miejskie świata</li> <li>• wymienia formy zespołów miejskich</li> <li>• podaje przykłady megamiast oraz megalopolis i wskazuje je na mapie</li> <li>• omawia udział ludności wiejskiej w całkowitej liczbie ludności danego kraju</li> <li>• opisuje udział obszarów wiejskich w powierzchni kraju</li> <li>• przedstawia czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie</li> <li>• z pomocą nauczyciela rozwiązuje w języku angielskim typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.</li> </ul>	<p>i etniczną ludności Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział indoeuropejskiej rodziny językowej</li> <li>• omawia przyczyny upowszechniania się wybranych języków na świecie</li> <li>• omawia wartości wskaźnika analfabetyzmu i wskaźnika skolaryzacji w wybranych krajach</li> <li>• opisuje zróżnicowanie religijne ludności świata</li> <li>• omawia strukturę wyznaniową w wybranych państwach i w Polsce</li> <li>• opisuje zróżnicowanie kulturowe ludności świata</li> <li>• przedstawia wartości wyznawane przez społeczności należące do poszczególnych kręgów kulturowych</li> <li>• omawia różnice w pojmowaniu przestrzeni przez społeczności znajdujące się na innym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego i żyjące w odmiennych warunkach przyrodniczych</li> <li>• omawia czynniki kształtujące sieć wiejską i sieć miejską</li> <li>• omawia fazy urbanizacji i ich przebieg w różnych rejonach świata</li> <li>• omawia i rozpoznaje formy zespołów miejskich na świecie</li> <li>• wyjaśnia zależność między udziałem ludności wiejskiej w całkowitej liczbie mieszkańców a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• opisuje nowe funkcje obszarów wiejskich</li> <li>• zna podstawowe słownictwo z języka angielskiego oraz potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadania w języku angielskim</li> </ul>	<p>metropolizacji w wybranych regionach świata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje typy fizjonomiczne miast i podaje ich przykłady</li> <li>• omawia przyczyny wyludniania się obszarów wiejskich na przykładzie Europy</li> <li>• wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje bezbłędnie słownictwo angielskie przy opisywaniu zjawisk</li> </ul> </li> <li>• poprawnie wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe w języku angielskim</li> </ul>	<p>cyfrowych zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnice między procesami urbanizacji zachodzącymi w państwach o niskim i wysokim poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki urbanizacji w wybranych regionach świata</li> <li>• wiąże typy fizjonomiczne miast z kręgami cywilizacyjnymi oraz poziomem rozwoju gospodarczego państw</li> <li>• proponuje działania, które mogą zapobiec wyludnianiu się wsi</li> <li>• ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,</li> <li>• swobodnie stosuje słownictwo angielskie podczas odpowiedzi pisemnej jak i ustnej</li> </ul>
---	--	---	--	--

III. Sektory gospodarki				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział gospodarki na sektory</li> <li>• przedstawia sekcje Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>globalizacja, indeks globalizacji</i></li> <li>• <i>posługuje się bardzo prostym słownictwem w języku angielskim</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje poszczególne sektory gospodarki i ich funkcje</li> <li>• przedstawia zmiany znaczenia sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym</li> <li>• omawia wzrost udziału usług w strukturze zatrudnienia wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>• wskazuje na mapie kraje o najwyższym i najniższym indeksie globalizacji na świecie</li> <li>• wymienia płaszczyzny globalizacji</li> <li>• z pomocą nauczyciela rozwiązuje w języku angielskim typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia strukturę zatrudnienia i strukturę WDB według sektorów gospodarki oraz zmiany tych struktur w czasie w wybranych krajach świata</li> <li>• opisuje zmiany struktury zatrudnienia i struktury WDB według sektorów gospodarki w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny zmian znaczenia sektorów gospodarki</li> <li>• wymienia przykłady działalności znajdujących się na pograniczu sektorów gospodarki</li> <li>• przedstawia przejawy globalizacji na płaszczyznach: gospodarczej, społecznej i politycznej</li> <li>• zna podstawowe słownictwo z języka angielskiego oraz potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadania w języku angielskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak zmieniają się struktura zatrudnienia i struktura WDB według sektorów gospodarki wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>• klasyfikuje działalność gospodarczą według PKD</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji na przykładzie Polski</li> <li>• stosuje bezbłędnie słownictwo angielskie przy opisywaniu zjawisk</li> <li>• poprawnie wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe w języku angielskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega zacieranie się różnic między sektorem przemysłowym a sektorem usługowym</li> <li>• przedstawia wpływ globalizacji i rozwoju technologii na zmiany w zatrudnieniu oraz przemiany wewnątrzsektorowe</li> <li>• ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,</li> <li>• swobodnie stosuje słownictwo angielskie podczas odpowiedzi pisemnej jak i ustnej</li> </ul>
IV. Rolnictwo				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>• wymienia formy użytkowania ziemi</li> <li>• podaje rodzaje terenów tworzących strukturę użytków rolnych</li> <li>• wymienia kryteria podziału rolnictwa</li> <li>• wymienia typy rolnictwa</li> <li>• wskazuje na mapie główne regiony rolnicze na świecie</li> <li>• wymienia główne cechy rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>GMO</i></li> <li>• wymienia państwa, w których uprawia się rośliny modyfikowane genetycznie</li> <li>• wymienia główne rośliny uprawne</li> <li>• wymienia głównych producentów ryżu, pszenicy i ziemniaków na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa udział użytków rolnych w powierzchni kraju w wybranych państwach</li> <li>• opisuje zróżnicowanie struktury użytków rolnych w wybranych krajach</li> <li>• omawia strukturę użytkowania ziemi i strukturę użytków rolnych w Polsce</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega intensywność produkcji rolnej</li> <li>• wskazuje główne różnice między rolnictwem ekstensywnym a rolnictwem intensywnym</li> <li>• omawia czynniki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego</li> <li>• przedstawia zasady rolnictwa ekologicznego</li> <li>• dokonuje podziału roślin uprawnych ze względu na cechy biologiczne</li> <li>• podaje przykłady zastosowania wybranych roślin uprawnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>• porównuje strukturę użytków rolnych w Polsce ze strukturą użytków rolnych w wybranych krajach</li> <li>• omawia typy rolnictwa na świecie</li> <li>• analizuje różnice między rolnictwem intensywnym a rolnictwem ekstensywnym</li> <li>• wykazuje różnice między rolnictwem uprzemysłowionym a rolnictwem ekologicznym oraz przedstawia ich wady i zalety</li> <li>• omawia areal upraw <i>GMO</i></li> <li>• opisuje rozmieszczenie i wielkość produkcji ważniejszych upraw na świecie</li> <li>• wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie</li> <li>• porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach</li> <li>• omawia przyczyny dużego udziału gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi wybranych państw</li> <li>• omawia czynniki sprzyjające dużej wydajności rolnictwa w Europie Zachodniej</li> <li>• charakteryzuje rolnictwo pierwotne, rolnictwo tradycyjne i rolnictwo rynkowe</li> <li>• dokonuje analizy udziału rolnictwa ekologicznego w Polsce na tle innych krajów Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi wybranych państw</li> <li>• charakteryzuje główne regiony rolnicze świata</li> <li>• omawia dylematy związane z wykorzystywaniem roślin modyfikowanych genetycznie</li> <li>• omawia czynniki, które wpływają na zróżnicowanie wysokości plonów zbóż w wybranych krajach</li> <li>• analizuje przestrzenne zróżnicowanie chowu poszczególnych zwierząt gospodarskich i wyjaśnia jego przyczyny</li> <li>• uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie</li> <li>• rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody</li> <li>• dostrzega związek między wielkością</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą zwierząt</li> <li>• wymienia typy chowu zwierząt</li> <li>• wymienia państwa o największym pogłowie wybranych zwierząt gospodarskich</li> <li>• wymienia główne typy lasów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lesistość, wskaźnik lesistości</i></li> <li>• wymienia funkcje lasów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura</i></li> <li>• wymienia najczęściej poławiane gatunki organizmów wodnych</li> <li>• wyjaśnia, czym jest <i>przełowienie</i></li> <li>• <i>zna proste słownictwo z dziedziny rolnictwo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia różnice między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym</li> <li>• przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu</li> <li>• wyjaśnia różnice między leśnictwem a gospodarką leśną</li> <li>• charakteryzuje główne typy lasów</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie lasów na Ziemi</li> <li>• omawia zmiany lesistości w Polsce</li> <li>• opisuje funkcje lasów</li> <li>• omawia rozmieszczenie najważniejszych łowisk na świecie</li> <li>• podaje przyczyny przełowienia</li> <li>• wskazuje nadmiernie eksploatowane łowiska na mapie</li> <li>• z pomocą nauczyciela rozwiązuje w języku angielskim typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowie wybranych zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>• przedstawia sposoby gospodarowania zasobami leśnymi</li> <li>• omawia udział oceanów w światowych połowach</li> <li>• przedstawia wielkość połowów i produkcji akwakulturowej na świecie</li> <li>• zna podstawowe słownictwo z języka angielskiego oraz potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadania w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego</li> <li>• charakteryzuje warunki uprawy roślin: zbożowych, strączkowych, bulwiastych i korzeniowych oraz przemysłowych, a także warzyw i owoców oraz używek</li> <li>• omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie gatunkowe chowu zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>• ocenia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce</li> <li>• wykazuje skutki rabunkowej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata</li> <li>• omawia wzrost udziału akwakultury w rybactwie</li> <li>• stosuje bezbłędnie słownictwo angielskie przy opisywaniu zjawisk</li> <li>• poprawnie wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe w języku angielskim</li> </ul>	<p>połowów i produkcji akwakulturowej a równowagą ekosystemów wodnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje sposoby zapobiegania wyczerpywaniu się zasobów wód morskich i śródlądowych</li> <li>• ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,</li> <li>• swobodnie stosuje słownictwo angielskie podczas odpowiedzi pisemnej jak i ustnej</li> </ul>
--	--	---	--	--

## V. Przemysł

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje podziału czynników lokalizacji przemysłu</li> <li>• wymienia najważniejsze przyrodnicze, techniczno-ekonomiczne i społeczno-polityczne czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• wymienia działy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii (high-tech)</li> <li>• podaje czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja</i></li> <li>• podaje przykłady dezindustrializacji i reindustrializacji na świecie i w Polsce</li> <li>• wymienia czynniki koncentracji przemysłu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różnice między przymusową a związaną lokalizacją przemysłu</li> <li>• omawia przyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• podaje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• porównuje czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego z czynnikami przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• wskazuje różnice między dezindustrializacją a reindustrializacją przemysłu</li> <li>• podaje przyczyny dezindustrializacji</li> <li>• przedstawia różnice między ośrodkiem przemysłowym a okręgiem przemysłowym</li> <li>• omawia etapy rozwoju okręgu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia techniczno-ekonomiczne czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• wymienia korzyści i niekorzyści aglomeracji</li> <li>• omawia proces deaglomeracji przemysłu</li> <li>• opisuje społeczno-polityczne czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• wymienia behawioralne czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• porównuje cechy przemysłu tradycyjnego z cechami przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• opisuje rozmieszczenie przemysłu tradycyjnego oraz przemysłu high-tech na świecie</li> <li>• omawia przebieg dezindustrializacji w wybranych państwach świata</li> <li>• opisuje gospodarcze znaczenie reindustrializacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozwój wybranych działów przemysłu i rozmieszczenie zakładów przemysłowych</li> <li>• opisuje zmiany znaczenia czynników lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii w procesie rozwoju cywilizacyjnego</li> <li>• omawia znaczenie przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• podaje skutki dezindustrializacji w wybranych państwach świata</li> <li>• omawia przebieg industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji w Polsce</li> <li>• omawia rozmieszczenie ośrodków i okręgów przemysłowych w Polsce</li> <li>• charakteryzuje wybrany okręg przemysłowy w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu w czasie</li> <li>• ocenia trafność lokalizacji wybranego zakładu przemysłowego w Polsce</li> <li>• ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy państw i jakość życia ludzi</li> <li>• omawia rolę reindustrializacji w gospodarce</li> <li>• prezentuje zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii na świecie z uwzględnieniem Polski</li> <li>• prezentuje argumenty przemawiające za potrzebą zharmonizowania stylu budownictwa z krajobrazem przyrodniczym</li> </ul>
---	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy koncentracji przemysłu tradycyjnego</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>budownictwo</i></li> <li>wymienia czynniki rozwoju budownictwa</li> <li>podaje nazwy odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii</li> <li>wymienia główne surowce energetyczne</li> <li>wymienia największych producentów surowców energetycznych na świecie</li> <li>wymienia głównych producentów i konsumentów energii elektrycznej na świecie</li> <li>wymienia typy elektrowni</li> <li>wymienia kraje wytwarzające najwięcej energii jądrowej</li> <li>posługuje się prostym słownictwem z zakresu przemysłu</li> </ul>	<p>przemysłowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy koncentracji przemysłu high-tech</li> <li>przedstawia prawidłowości przestrzenne udziału budownictwa w strukturze zatrudnienia na świecie</li> <li>omawia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne</li> <li>przedstawia rozmieszczenie surowców energetycznych na świecie</li> <li>wymienia odnawialne źródła energii</li> <li>przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na przestrzeni wieków</li> <li>omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej</li> <li>porównuje wielkość produkcji energii elektrycznej przypadającej na jedną osobę w wybranych krajach</li> <li>opisuje udział energii jądrowej w całkowitej produkcji energii elektrycznej na świecie</li> <li>z pomocą nauczyciela rozwiązuje w języku angielskim typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje rodzaje i przykłady okręgów przemysłowych na świecie</li> <li>omawia rozmieszczenie ważniejszych okręgów przemysłowych na świecie</li> <li>omawia czynniki warunkujące powstanie technopolii</li> <li>przedstawia rolę budownictwa w gospodarce</li> <li>charakteryzuje energetykę opartą na nieodnawialnych źródłach energii</li> <li>charakteryzuje energetykę opartą na odnawialnych źródłach energii</li> <li>określa udział poszczególnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata</li> <li>omawia bilans energetyczny Polski</li> <li>dostrzega prawidłowości w zmianach udziału nieodnawialnych i odnawialnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata</li> <li>przedstawia strukturę produkcji energii według typów elektrowni w wybranych krajach</li> <li>porównuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce ze strukturą produkcji energii elektrycznej w wybranych krajach Europy i świata</li> <li>omawia zmiany w strukturze zużycia energii elektrycznej w wybranych krajach</li> <li>omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie</li> <li>omawia znaczenie energetyki jądrowej na świecie</li> <li>Zna podstawowe słownictwo z języka angielskiego oraz potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadania w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrane technopolie na świecie i wskazuje je na mapie</li> <li>wyjaśnia, czym są klastry, i omawia ich rolę w budowie gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>przedstawia różne oblicza budownictwa na świecie i w Polsce</li> <li>opisuje skutki wzrostu zapotrzebowania na energię</li> <li>omawia prawidłowości w zakresie zmian udziału źródeł odnawialnych źródeł w strukturze zużycia energii</li> <li>przedstawia zalety i wady wybranych typów elektrowni</li> <li>omawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej</li> <li>omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce</li> <li>stosuje bezbłędnie słownictwo angielskie przy opisywaniu zjawisk</li> <li>poprawnie wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe w języku angielskim</li> </ul>	<p>i krajobrazem kulturowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii</li> <li>opisuje nietypowe źródła energii na przykładzie Szwecji</li> <li>przedstawia związek między strukturą produkcji energii elektrycznej a bezpieczeństwem energetycznym kraju</li> <li>uzasadnia potrzebę społecznej debaty dotyczącej rozwoju energetyki jądrowej w Polsce</li> <li>ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,</li> <li>swobodnie stosuje słownictwo angielskie podczas odpowiedzi pisemnej jak i ustnej</li> </ul>
--	--	--	--	---

## VI. Usługi

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje usługi według różnych systemów</li> <li>charakteryzuje usługi podstawowe i usługi wyspecjalizowane</li> <li>wymienia rodzaje transportu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zróżnicowanie sektora usługowego na świecie</li> <li>omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce</li> <li>wymienia elementy infrastruktury</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie usług w gospodarce państw</li> <li>porównuje zatrudnienie w sektorze usługowym w Polsce ze strukturą zatrudnienia w usługach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany znaczenia usług w zależności od fazy rozwoju cywilizacyjnego kraju</li> <li>analizuje zróżnicowanie gęstości sieci dróg i sieci linii kolejowych na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>omawia znaczenie transportu</li> </ul>
---	---	---	---	---

<p>i kryteria jego podziału</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje czynniki rozwoju transportu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>łączność</i></li> <li>• przedstawia podział łączności</li> <li>• wymienia przejawy kształtowania się społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• wyjaśnia, czym jest <i>kapitał ludzki</i></li> <li>• przedstawia wydatki państwa na edukację w wybranych krajach</li> <li>• wymienia państwa przeznaczające największe nakłady na działalność badawczo-rozwojową</li> <li>• wymienia największe banki świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>handel zagraniczny, eksport, import, reeksport, bilans handlowy</i></li> <li>• wymienia przedmioty handlu międzynarodowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>turystyka</i></li> <li>• wymienia rodzaje turystyki</li> <li>• wymienia kraje, z których przyjeżdża do Polski najwięcej turystów</li> <li>• podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną</li> <li>• wymienia regiony najczęściej odwiedzane przez turystów</li> <li>• wskazuje na mapie główne regiony turystyczne Europy</li> <li>• zna podstawowe słownictwo z dziedziny usług</li> </ul>	<p>transportowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje miejsce łączności w PKD</li> <li>• omawia rozwój łączności</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na innowacyjność i rozwój gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• wymienia główne centra finansowe na świecie</li> <li>• podaje czynniki wpływające na rozwój handlu międzynarodowego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega międzynarodowy przepływ kapitału między państwami</li> <li>• omawia kierunki międzynarodowej wymiany towarowej</li> <li>• wymienia głównych partnerów handlowych Polski</li> <li>• opisuje rodzaje turystyki</li> <li>• omawia rozwój ruchu turystycznego na świecie</li> <li>• charakteryzuje wybrany region turystyczny świata</li> <li>• omawia udział poszczególnych regionów świata w ogólnej liczbie przyjazdów turystycznych</li> <li>• z pomocą nauczyciela rozwiązuje w języku angielskim typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.</li> </ul>	<p>w wybranych krajach świata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje transport: samochodowy, kolejowy, morski, wodny śródlądowy, lotniczy i przesyłowy na świecie</li> <li>• przedstawia wady i zalety poszczególnych rodzajów transportu</li> <li>• omawia rozwój telefonii i zróżnicowanie jego poziomu na świecie</li> <li>• omawia kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• omawia cechy gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym</li> <li>• opisuje dostęp do usług edukacyjnych w wybranych krajach</li> <li>• omawia dostęp do usług bankowych w wybranych krajach</li> <li>• opisuje wpływ usług ubezpieczeniowych na życie człowieka</li> <li>• omawia cele Światowej Organizacji Handlu (WTO)</li> <li>• omawia na podstawie mapy zróżnicowanie przestrzenne obrotów handlu zagranicznego</li> <li>• przedstawia strukturę towarową wymiany handlowej w wybranych krajach</li> <li>• omawia strukturę handlu zagranicznego Polski</li> <li>• prezentuje miejsce Polski w handlu międzynarodowym</li> <li>• przedstawia główne założenia działalności Światowej Organizacji Sprawiedliwego Handlu (WFTO)</li> <li>• przedstawia przyczyny szybkiego rozwoju turystyki na świecie</li> <li>• omawia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną</li> <li>• opisuje atrakcyjność turystyczną wybranych regionów turystycznych świata</li> <li>• przedstawia ograniczenia w rozwoju turystyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje uwarunkowania rozwoju transportu: samochodowego, kolejowego, morskiego, wodnego śródlądowego, lotniczego i przesyłowego na świecie</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie udziału poszczególnych rodzajów transportu w strukturze przewozów w wybranych krajach</li> <li>• przedstawia rozwój telekomunikacji komputerowej i zróżnicowanie jego poziomu na świecie</li> <li>• przedstawia prawidłowości w zakresie zróżnicowania dostępu do internetu na świecie</li> <li>• omawia rolę telekomunikacji komputerowej w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wsparcie udzielane młodym, innowacyjnym przedsiębiorstwom – start-upom – przez inkubatory przedsiębiorczości i akceleratorów biznesu</li> <li>• przedstawia prawidłowości przestrzenne w zakresie dostępu do usług edukacyjnych i finansowych na świecie</li> <li>• wykazuje związek między nakładami na prace badawczo-rozwojowe a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego państwa</li> <li>• omawia rolę usług w handlu międzynarodowym</li> <li>• analizuje handel międzynarodowy w ujęciu globalnym: podaje wartość światowych obrotów handlu międzynarodowego, opisuje strukturę towarową, wymienia najważniejszych eksporterów i importerów</li> <li>• opisuje skutki rozwoju turystyki na świecie</li> <li>• omawia usługi turystyczne w Polsce</li> <li>• podaje przykłady skutków rozwoju</li> </ul>	<p>i łączności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany roli poszczególnych rodzajów transportu wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie poziomu innowacyjności gospodarek państw UE na podstawie Europejskiego Rankingu Innowacyjności</li> <li>• omawia rolę giełd w światowym systemie finansowym i gospodarce państw</li> <li>• opisuje znaczenie handlu międzynarodowego dla rozwoju społeczno-gospodarczego świata</li> <li>• omawia zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ wywiera turystyka na gospodarkę i społeczeństwo krajów wysoko i słabo rozwiniętych</li> <li>• omawia znaczenie usług turystycznych dla rozwoju społeczno-gospodarczego świata</li> <li>• ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,</li> <li>• swobodnie stosuje słownictwo angielskie podczas odpowiedzi pisemnej jak i ustnej</li> </ul>
---	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo z języka angielskiego oraz potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadania w języku angielskim</li> </ul>	<p>turystyki w swoim regionie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia najważniejsze miejsca pielgrzymkowe na świecie i w Polsce oraz omawia znaczenie miejsc świętych dla wyznawców poszczególnych religii <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje bezbłędnie słownictwo angielskie przy opisywaniu zjawisk</li> </ul> </li> <li>• poprawnie wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe w języku angielskim</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## VII. Wpływ człowieka na środowisko

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>środowisko przyrodnicze, środowisko geograficzne, antropopresja</i></li> <li>• podaje przykłady konfliktów ekologicznych</li> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka</li> <li>• podaje głównych producentów gazów cieplarnianych w Europie</li> <li>• wymienia rodzaje smogu</li> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>agrotechnika</i></li> <li>• wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego spowodowane rolnictwem</li> <li>• wymienia systemy gospodarowania ziemią uprawną</li> <li>• wymienia rodzaje kopalń i podaje nazwy wydobywanych w nich surowców</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rekułtywacja</i></li> <li>• podaje przykłady negatywnego wpływu transportu i turystyki na środowisko przyrodnicze</li> <li>• podaje definicję pojęcia <i>krajobraz kulturowy</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega konflikt interesów w relacjach człowiek – środowisko przyrodnicze</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega zrównoważony rozwój</li> <li>• omawia cele zrównoważonego rozwoju</li> <li>• wymienia najważniejsze zjawiska związane z zanieczyszczeniem atmosfery</li> <li>• wyróżnia podstawowe rodzaje zanieczyszczeń atmosfery</li> <li>• wymienia antropogeniczne źródła zanieczyszczeń atmosfery</li> <li>• podaje przyczyny występowania smogu</li> <li>• podaje przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich w Polsce</li> <li>• omawia wykorzystywanie wody przez człowieka</li> <li>• wymienia wielkie inwestycje hydrotechniczne i wskazuje je na mapie</li> <li>• opisuje wpływ płodozmianu i monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają chemizacja i mechanizacja rolnictwa</li> <li>• omawia metody wydobycia surowców w kopalniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny nasilania się konfliktu w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze</li> <li>• opisuje zasady zrównoważonego rozwoju</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób powstaje nadmierny efekt cieplarniany i omawia jego wpływ na globalne ocieplenie</li> <li>• opisuje mechanizm powstawania dziury ozonowej</li> <li>• wyjaśnia powstawanie smogu</li> <li>• omawia emisję dwutlenku węgla na świecie oraz tlenków siarki i azotu UE</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób działalność gospodarcza człowieka narusza stosunki wodne</li> <li>• omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega melioracja</li> <li>• wymienia negatywne skutki działalności górniczej w poszczególnych rodzajach kopalń</li> <li>• wyjaśnia, jak powstaje lej depresyjny</li> <li>• opisuje, na czym polega rekułtywacja terenów pogórniczych</li> <li>• omawia wpływ transportu na zanieczyszczenie powietrza, wód</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego</li> <li>• wymienia międzynarodowe dokumenty dotyczące zrównoważonego rozwoju</li> <li>• porównuje smog fotochemiczny ze smogiem siarkowym</li> <li>• przedstawia sposoby zapobiegania smogowi</li> <li>• omawia przyrodnicze skutki budowy zapór wodnych</li> <li>• opisuje proces zanikania jeziora Czad</li> <li>• omawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko przyrodnicze</li> <li>• wymienia etapy pustyńnienia</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki melioracji</li> <li>• wyjaśnia wpływ działalności górniczej na środowisko przyrodnicze</li> <li>• opisuje kierunki rekułtywacji terenów pogórniczych i podaje ich przykłady</li> <li>• analizuje wpływ transportu na człowieka</li> <li>• omawia zasady zrównoważonej turystyki</li> <li>• wymienia czynniki zagrażające krajobrazom kulturowym na świecie i w Polsce</li> <li>• określa rolę planowania przestrzennego w kształtowaniu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje konflikty ekologiczne w swojej okolicy, wymienia przyczyny nasilania się tego procesu</li> <li>• podaje propozycje sposobów rozwiązania konfliktów w relacji człowiek – środowisko</li> <li>• omawia wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm</li> <li>• ocenia wpływ wielkich inwestycji hydrotechnicznych (tamy Trzech Przełomów na Jangcy, Wysokiej Tamy na Nilu, zapory Gilgel Gibe III na rzece Omo) na środowisko przyrodnicze</li> <li>• przedstawia działania człowieka mające na celu zapobieganie zanieczyszczeniu wód oraz zmniejszanie stopnia ich zanieczyszczenia</li> <li>• analizuje na przykładach ze świata i z Polski wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze</li> <li>• analizuje wpływ wybranej kopalni na środowisko przyrodnicze</li> <li>• podaje przykłady negatywnych skutków rozwoju turystyki we własnym regionie</li> <li>• przedstawia przykłady realizacji zasad zrównoważonej turystyki</li> <li>• prezentuje działania służące ochronie krajobrazu kulturowego</li> <li>• omawia przykład rekułtywacji,</li> </ul>
--	---	--	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia formy ochrony krajobrazu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rekultywacja krajobrazu, renaturalizacja krajobrazu, rewitalizacja krajobrazu</i></li> <li>• <i>posługuje się podstawowym słownictwem z działy środowisko i człowiek</i></li> </ul>	<p>otworowych, głębinowych i odkrywkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady rekultywacji obszarów pogórnich w Polsce</li> <li>• wymienia elementy środowiska geograficznego, które podlegają negatywnemu wpływowi transportu</li> <li>• podaje główne zagrożenia dynamicznego rozwoju turystyki dla środowiska przyrodniczego</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu kulturowego miejskiego i krajobrazu kulturowego wiejskiego</li> <li>• podaje przykłady rekultywacji, renaturalizacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych w Polsce</li> <li>• z pomocą nauczyciela rozwiązuje w języku angielskim typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.</li> </ul>	<p>i gleby, a także na przekształcenie krajobrazu oraz florę i faunę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wpływ działalności turystycznej na środowisko geograficzne</li> <li>• omawia proces degradacji krajobrazu miejskiego</li> <li>• opisuje działania człowieka prowadzące do degradacji krajobrazu wiejskiego</li> <li>• omawia rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych</li> <li>• zna podstawowe słownictwo z języka angielskiego oraz potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadania w języku angielskim</li> </ul>	<p>i ochronie krajobrazu kulturowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej na wybranych obszarach</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego</li> <li>• stosuje bezbłędnie słownictwo angielskie przy opisywaniu zjawisk</li> <li>• poprawnie wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe w języku angielskim</li> </ul>	<p>renaturalizacji lub rewitalizacji krajobrazu w swojej okolicy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,</li> <li>• swobodnie stosuje słownictwo angielskie podczas odpowiedzi pisemnej jak i ustnej</li> </ul>
---	---	--	--	--