

**Kryteria oceniania z religii  
dla klasy drugiej liceum i technikum**

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
<p><b>Wierność prawdzie</b></p> <p>Wiara i rozum są jak dwa skrzydła, na których duch ludzki nosi się ku kontemplacji prawdy”</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą</li> <li>3. Wykonał dodatkową pracę, np. prezentację multimedialną o religiach świata</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakteryzuje i porównuje poszczególne kościoły chrześcijańskie</li> <li>2. Potrafi omówić i porównać chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm</li> <li>3. Wyjaśni, jakie zagrożenia stanowią sekty</li> <li>4. Wie, co jest fundamentem wiary i jak ważne jest świadectwo życia</li> <li>5. Zna biografię św. Królowej Jadwigi</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna biografię św. Królowej Jadwigi</li> <li>2. Wymienia i krótko charakteryzuje kościoły chrześcijańskie</li> <li>3. Wymienia i krótko charakteryzuje chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm</li> <li>4. Posiada podstawowe informacje o sposobach werbowania i działalności sekt oraz wie, gdzie szukać pomocy</li> </ol>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podaje ważniejsze fakty z życia św. Królowej Jadwigi</li> <li>2. Wymienia i krótko charakteryzuje kościoły chrześcijańskie</li> <li>3. Potrafi wymienić największe religie świata i podać ich założyciela, księgę, pojęcie boga i zbawienia</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie kim była św. Królowa Jadwiga</li> <li>2. Wymienia, na jakie wyznania dzielili się chrześcijaństwo</li> <li>3. Zna 6 prawd wiary</li> <li>4. Potrafi wymienić największe religie świata</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie prowadzi zeszytu</li> <li>2. Nie opanował minimum programowego</li> <li>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny</li> </ol>

<p><b>II.</b> Odszukać Królestwo Boże</p> <p>„Królestwo Boże jest w nas przez wiarę. Choć zaś wiara «czyni takie cuda» – to jednak ono samo jest jeszcze większym «cudem»</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>2. Wykonał dodatkową pracę, np. prezentację multimedialną nt. kultury</li> <li>3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, jak kształtować swoje sumienie oraz co stanowi o dojrzałości sumienia</li> <li>2. Umie wyjaśnić, jaką rolę pełnią aniołowie w historii zbawienia</li> <li>3. Wyjaśnia pochodzenie szatana, charakteryzuje cele i sposoby jego działania</li> <li>4. Charakteryzuje pojęcia: zło, dobro, cnota, grzech</li> <li>5. Wie, na czym polega zaangażowanie chrześcijanina w życie społeczne i polityczne</li> <li>6. Przedstawia rolę kultury w życiu chrześcijanina i Kościoła</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi podać i wyjaśnić definicję, rodzaje, błędy oraz sposoby formowania sumienia</li> <li>2. Charakteryzuje, co to jest grzech i zna rozróżnienie grzechów</li> <li>3. Wyjaśnia zasady katolickiej nauki społecznej</li> <li>4. Zna stanowiska Kościoła wobec wojny i terroryzmu</li> <li>5. Podaje definicję, czym jest kultura, sztuka, profanacja, kicz</li> </ol>	<p><b>Uczeń z pomocą nauczyciela:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umie wymienić rodzaje sumienia oraz wyjaśnić, jak należy formować sumienie pewne i prawdziwe</li> <li>2. Wie, czym jest grzech, podaje i wyjaśnia rozróżnienie na grzechy ciężkie i lekkie</li> <li>3. Umie wymienić i wyjaśnić warunki „uprawnionej obrony”</li> <li>4. Wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymienia kościoły chrześcijańskie</li> <li>2. Potrafi wymienić wielkie religie świata: chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm</li> <li>3. Krótko charakteryzuje pojęcia: zło, dobro, cnota, grzech, sumienie</li> <li>4. Zna modlitwę do Anioła Stróża</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek</li> <li>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny</li> </ol>
---	---	---	---	---	--	--

<p><b>III.</b> Kościół przez wieki</p> <p>„Chrystusa nie można wyłączać z dziejów człowieka w jakimkolwiek miejscu ziemi”</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>2. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i prowadzi ich prezentację na forum klasy</li> <li>3. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów, kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Świadomie korzysta z różnych form kultury</li> <li>2. Wymienia postanowienia i okoliczności zwołania Soboru Trydenckiego i Soboru Watykańskiego II</li> <li>3. Zna genezę i historię inkwizycji oraz wypraw krzyżowych</li> <li>4. Potrafi wyjaśnić, co oznacza patriotyzm, naród, ojczyzna, nacjonalizm, tożsamość narodowa</li> <li>5. Charakteryzuje nauczanie społeczne papieży</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna historię Galileusza, inkwizycji oraz wypraw krzyżowych</li> <li>2. Potrafi wyjaśnić, czym jest patriotyzm, naród, ojczyzna, nacjonalizm, tożsamość narodowa</li> <li>3. Wymienia główne kwestie nauczania społecznego papieży takie jak życie i godność ludzka, rodzina, szacunek dla biednych i słabych, godność pracy i prawa pracownicze</li> <li>4. Wyjaśnia, czym był w Kościele Dzień Przebaczenia</li> </ol>	<p><b>Uczeń z pomocą nauczyciela:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podaje okoliczności zwołania Soboru Trydenckiego i Soboru Watykańskiego II</li> <li>2. Potrafi wyjaśnić, czym jest patriotyzm,</li> <li>3. Rozumie znaczenie przebaczenia w życiu człowieka wierzącego</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, kiedy i dlaczego odbył się Sobór Trydencki i Sobór Watykański II</li> <li>2. Potrafi wyjaśnić, czym jest patriotyzm</li> <li>3. Z pomocą nauczyciela podaje rolę JP II w wyznaniu win Kościoła</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</li> <li>2. Nie posiada notatek</li> <li>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny</li> </ol>
---	---	---	--	---	---	---

<p>IV. Ku nowym niebiosom i nowej ziemi „Bóg, który nie pozwala się prześcignąć w hojności</p>	<p>Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą</p>	<p>Uczeń: 1. Zna biografię św. Stanisława Kazimierczyka 2. Zna i interpretuje teksty biblijne i nauczanie Kościoła o końcu świata i rzeczach ostatecznych człowieka 3. Wyjaśnia dogmat o świętych obcowaniu</p>	<p>Uczeń: 1. Podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kazimierczyka 2. Zna teksty biblijne i nauczanie Kościoła o śmierci, niebie, piekle oraz czyśćcu 3. Wyjaśnia pojęcie paruzji 4. Wyjaśnia rolę modlitwy i Eucharystii w życiu</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Wymienia niektóre fakty z życia św. Stanisława Kazimierczyka 2. Wymienia rzeczy ostateczne człowieka 3. Rozumie sens i skuteczność modlitwy za zmarłych 4. Zna formy pomocy duszom będącym w czyśćcu (odpusty, modlitwa, post, dobre uczynki)</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Wie, kim był św. Stanisław Kazimierczyk 2. Wie, czym jest świętych obcowanie 2. Z pomocą katechety wyjaśnia, czym jest niebo, czyścić, piekło 3. Zna modlitwy za zmarłych</p>	<p>Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą 2. Nie prowadzi zeszytu 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w poprawie oceny</p>
<p>V. Rok Kościoła „Całość twójgo życia sięga nieskończenie dalej niż jego granice ziemskie: Czeka cię niebo”</p>	<p>Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Zajął wysokie miejsce w konkursie na temat życia św. Królowej Jadwigi</p>	<p>Uczeń: 1. Rozumie świętość jako realizację powołania chrześcijanina 2. Charakteryzuje Adwent jako czas oczekiwania na Boże Narodzenie oraz paruzję 4. Wymienia i charakteryzuje poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego</p>	<p>Uczeń: 1. Wyjaśnia rolę krzyża jako znaku zbawienia 2. Wymienia proroctwa dotyczące Mesjasza 3. Charakteryzuje poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego 4. Interpretuje teksty Ewangelii o Zmartwychwstaniu</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Wie, na czym polega kanonizacja i beatyfikacja 2. Zna i potrafi wyjaśnić zwyczaj adwentowe 3. Wymienia nabożeństwa wielkopostne i ich znaczenie w przygotowaniu do świąt wielkanocnych</p>	<p>Uczeń: 1. Rozumie, na czym polega świętość 2. Wie, co to jest Adwent, Triduum Paschalne 3. Zna nabożeństwa wielkopostne 4. Wymienia dary Ducha Świętego</p>	<p>Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. Nie posiada notatek 3. Nie skorzystał z możliwości poprawy oceny</p>

<p>3. Wykonał dodatkowe prace, np. album, prezentację multimedialną 4. Włącza się w organizowane w szkole imprezy i wydarzenia o charakterze religijnym (np. jasełka)</p>	<p>5. Wymienia i interpretuje znaki potwierdzające Zmartwychwstanie 6. Rozumie rolę Ducha Świętego w życiu Kościoła 7. Bierze udział w konkursie o św. Królowej Jadwidze</p>	<p>5. Wymienia i wyjaśnia dary Ducha Świętego i znaczenie sakramentu bierzmowania</p>	<p>4. Charakteryzuje pojęcie: zmartwychwstanie 5. Wymienia i wyjaśnia dary Ducha Świętego</p>			
---	--	---	---	--	--	--