

**Scenariusz lekcji geografii
w klasie 2 liceum ogólnokształcącego po szkole podstawowej
z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej**

Temat: Przemysł tradycyjny i przemysł zaawansowanych technologii

autor: Agata Michałek-Telega

Cel ogólny:

Poznanie charakterystycznych cech przemysłu tradycyjnego oraz przemysłu high-tech oraz roli jaką te rodzaje przemysłu odgrywają w poszczególnych krajach.

Cele szczegółowe:

Wiadomości

A- Uczeń zna:

- branże przemysłu high-tech
- czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu wysokiej technologii
- formy organizacji przestrzennej przemysłu high-tech

B- uczeń wyjaśnia:

- znaczenie terminów: industrializacja, przemysł high-tech, park technologiczny, technopolia

Umiejętności

C- Uczeń potrafi:

- wskazać różnice pomiędzy przemysłem tradycyjnym a przemysłem high-tech
- wskazać na mapie najważniejsze technopolie
- ocenić znaczenie przemysłu high-tech we współczesnym świecie

D- Uczeń potrafi:

- uzasadnić wybór lokalizacji potencjalnej technopolii w Polsce.

Postawy:

Kształcenie umiejętności wyszukiwania i porządkowania informacji.

Formy pracy:

indywidualna, zbiorowa

Metody pracy:

praca z podręcznikiem, pokaz, pogadanka, burza mózgów, metoda projektu (przygotowanie prezentacji)

Środki dydaktyczne:

podręcznik "Oblicza geografii 2 (str.137-143), prezentacja multimedialna „cechy przemysłu high-tech”, film dydaktyczny „Dolina Krzemowa”, e-podręczniki.

Przebieg lekcji:

FAZA WPROWADZAJĄCA

1. Czynności organizacyjne:

- powitanie uczniów

- sprawdzenie obecności

2. Nawiązanie do nowego tematu

- nauczyciel, w nawiązaniu do nowego tematu, prosi uczniów o przypomnienie wiadomości z poprzedniej lekcji dotyczącej czynników lokalizacji przemysłu

- nauczyciel podaje temat lekcji

- nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę zajęć i przedstawia cele lekcji.

FAZA REALIZACYJNA

1. Nauczyciel przedstawia prezentację :

<https://prezi.com/lpjhhajeertx/przemys-high-tech/>

- na podstawie prezentacji, uczniowie odpowiadają na zadawane przez nauczyciela pytania:

- wyjaśnij termin: przemysł high-tech,
- podaj przykłady urządzeń i produktów przemysłu high-tech, z których korzystali w przeszłości, oraz tych, z których korzystają dzisiaj
- podaje kilka przykładów produktów, które uczniowie przyporządkowują do branż przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech

2. Na podstawie e-podręczników uczniowie:

- poznają różnice pomiędzy przemysłem tradycyjnym a przemysłem high-tech,
- omawiają różnice w nakładach na rozwój i badania w poszczególnych krajach

<https://epodreczniki.pl/a/przemysl-tradycyjny-i-nowoczesny-na-swiecie-rola-przemyslu-high-tech/DxwEAXTyu>

3. Na podstawie krótkiego filmu na youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=QrXrh3QVgNU&t=174s>

uczniowie poznają historię Doliny Krzemowej jako przykładu technopolii.

4. Uczniowie ustalają, jakimi cechami odznacza się przemysł high-tech, w związku z tym uzupełniają mapę mentalną, którą nauczyciel udostępnia na ekranie dla uczniów.

5. Uczniowie zastanawiają się, gdzie w Polsce występują najlepsze warunki do powstania technopolii. Uzasadniają swoje zdanie

FAZA PODSUMOWUJĄCA

- By utrwalić wiadomości z lekcji nauczyciel wyświetla na ekranie zadania ze strony

<https://epodreczniki.pl/a/przemysl-tradycyjny-i-nowoczesny-na-swiecie-rola-przemyslu-high-tech/DxwEAXTyu>

i chętni uczniowie zgłaszając się, wykonują poszczególne zadania.

- Nauczyciel ocenia prace uczniów na zajęciach.

Praca domowa:

- Zadania 1-4 z Kart pracy ucznia (str.102-103)

