

PLAN WYNIKOWY DLA GRUPY Z KLASY 4 AT ROK SZKOLNY 2022/23

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Motiv 1 – Kultur und Medien	
Kultur pur	
<p>1. Musik für alle</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy gatunków muzycznych • na podstawie usłyszanych fragmentów różnych kompozycji muzycznych dobiera nazwy gatunków muzycznych do zdjęcia • na podstawie usłyszanego tekstu określa jego główną myśl, dopasowując zdjęcie do nagrania • na podstawie usłyszanego tekstu znajduje w tekście określone informacje i wskazuje, kto jest ich autorem • wyszukuje w tekście wskazane informacje • na podstawie podanych haseł streszcza przeczytany tekst • według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat jej/jego zainteresowań muzycznych, a uzyskane informacje przedstawia na plakacie i krótko relacjonuje na forum klasy • zna i stosuje czasowniki z dopełnieniem przyimkowym (rekcja czasownika) <p>2. Was ist Kunst?</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy różnych rodzajów sztuki • dobiera nazwy rodzajów sztuki do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwiska bądź pseudonimy znanych mu kompozytorów, muzyków, piosenkarzy lub wykonawców z krajów niemieckojęzycznych • na podstawie usłyszanego tekstu opowiada o zainteresowaniach muzycznych poszczególnych osób • na podstawie przeczytanego tekstu wyjaśnia znaczenie wybranych wyrażień i zwrotów, którego domyśla się dzięki kontekstowi • według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat jej/jego zainteresowań muzycznych, a uzyskane informacje przedstawia na plakacie i szczegółowo relacjonuje na forum klasy • wyraża własną opinię o tym, dlaczego prawie wszyscy młodzi ludzie słuchają muzyki • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie stosuje rekcję czasowników <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanego tekstu wyraża swoje preferencje i uzasadnia je, wypowiadając się o imprezach artystycznych, w których chciałby wziąć udział

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu tekstów określa ich gatunek w przeczytanych tekstach wskazuje określone informacje według podanego schematu prowadzi proste dialogi na temat uczestnictwa w kulturze krótko wypowiada się o wydarzeniu kulturalnym lub dziele sztuki, które zrobiło na nim wrażenie, i w prosty sposób uzasadnia swój wybór zna zasady stosowania rekcji czasownika w pytaniach poprawnie wykonuje zadania z fonetyki – wymowa głosek: <i>sch, sp, tsch, chs</i> uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem roli, w której trakcie rozmawia z koleżanką/kolegą z Austrii o wspólnym pójściu na koncert, krótko odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, rozwija w zadowalającym stopniu swoją wypowiedź i właściwie reaguje na słowa rozmówcy uwzględniając wymagane informacje, pisze prosty list do koleżanki/kolegi ze Szwajcarii 	<ul style="list-style-type: none"> szeroko wypowiada się o wydarzeniu kulturalnym lub dziele sztuki, które zrobiło na nim wrażenie, i szczegółowo uzasadnia swój wybór sprawnie stosuje rekcję czasownika w pytaniach oraz w wypowiedziach ustnych i pisemnych w wypowiedziach poprawnie stosuje zasady wymowy głosek: <i>sch, sp, tsch, chs</i> uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem roli, w której trakcie rozmawia z koleżanką/kolegą z Austrii o wspólnym pójściu na koncert, umiejętnie odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, wyczerpująco rozwija swoją wypowiedź i odpowiednio reaguje na słowa rozmówcy uwzględniając wymagane informacje, pisze rozbudowany list do koleżanki/kolegi ze Szwajcarii
Auf der Leinwand und auf dem Bildschirm	
<p>1. Kino ist mein Hobby</p> <ul style="list-style-type: none"> dobiera fotosy do usłyszanych nagrań podaje nazwy różnych gatunków filmowych krótko informuje, jakie filmy ogląda najchętniej wyszukuje określone informacje w przeczytanym tekście znajduje określone informacje w usłyszonym tekście informuje, czy chętniej chodzi do kina, czy do teatru 	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco informuje, jakie filmy ogląda najchętniej, i uzasadnia, dlaczego właśnie te na podstawie przeczytanego tekstu odróżnia fakty od opinii informuje i na podstawie usłyszanego tekstu uzasadnia, czy chętniej chodzi do kina, czy do teatru według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat jej/jego zainteresowań filmowych i szczegółowo je relacjonuje na forum klasy szeroko wypowiada się o wydarzeniach kulturalnych, które cieszą się szczególną popularnością wśród młodzieży

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat jej/jego zainteresowań filmowych i krótko je relacjonuje na forum klasy krótko wypowiada się o wydarzeniach kulturalnych, które cieszą się szczególną popularnością wśród młodzieży tworzy formę imiesłowu czasu teraźniejszego od bezokolicznika 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych imiesłowu czasu teraźniejszego
<p>2. Wer sieht heute fern?</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy najpopularniejszych audycji telewizyjnych dobiera nazwy audycji telewizyjnych do zdjęć wyszukuje w programie telewizyjnym nazwy określonych audycji telewizyjnych na podstawie przeczytanych opisów audycji telewizyjnych wyszukuje ich nazwy w programie telewizyjnym krótko wypowiada się o audycjach telewizyjnych, które chciałby obejrzeć na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście według schematu prowadzi proste dialogi na temat audycji telewizyjnej, którą chciałby obejrzeć na podstawie podanych pytań formułuje prostą wypowiedź na temat swoich przyzwyczajeń związanych z oglądaniem telewizji tworzy zdania z bezokolicznikiem z <i>zu</i> uwzględniając miejsce, przedstawione osoby i wykonywane przez nie czynności, opisuje ilustrację, a następnie krótko odpowiada na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem pisze wiadomość na forum internetowym, w której w prosty sposób relacjonuje swoje wyjście do kina lub teatru, przedstawia zalety i 	<ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy popularnych audycji telewizyjnych i je opisuje na podstawie przeczytanych opisów audycji telewizyjnych wyszukuje ich nazwy w programie telewizyjnym oraz podaje dodatkowe informacje na ich temat szczegółowo wypowiada się o audycjach telewizyjnych, które chciałby obejrzeć, i uzasadnia swój wybór na podstawie podanych pytań formułuje rozbudowaną wypowiedź na temat swoich przyzwyczajeń związanych z oglądaniem telewizji uczestniczy w dyskusji na temat utraty przez telewizję monopolu na rozrywkę i informacje, wskazując na przyczyny i skutki tej sytuacji poprawnie stosuje konstrukcję zdania z bezokolicznikiem z <i>zu</i> uwzględniając miejsce, przedstawione osoby i wykonywane przez nie czynności, szczegółowo opisuje ilustrację, a następnie wyczerpująco odpowiada na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem pisze wiadomość na forum internetowym, w której szczegółowo relacjonuje swoje wyjście do kina lub teatru, przedstawia zalety i wady takiej formy spędzania czasu wolnego i proponuje obejrzenie interesującego serialu

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<p>wady takiej formy spędzania czasu wolnego i proponuje obejrzenie interesującego serialu</p>	
Lesen to go!	
<p>1. Ist die Presse cool?</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy różnych rodzajów gazet i czasopism • dobiera podane nazwy rodzajów gazet i czasopism do ilustracji • krótko informuje, które niemieckojęzyczne gazety i czasopisma są mu znane • na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje zdania, których treść jest zgodna z nagraniem • w wysłuchanym tekście znajduje określone informacje • wskazuje zdania wyrażające jego opinię • uzupełnia luki w przeczytanym tekście, rozpoznając związki między jego fragmentami • podczas pracy w grupie tworzy krótki spis treści idealnego czasopisma młodzieżowego i przedstawia go na forum klasy • poprawnie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: <i>bevor, bis, seitdem</i> i <i>während</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo informuje, które niemieckojęzyczne gazety i czasopisma są mu znane oraz które z nich są dostępne w języku polskim • wyczerpująco wypowiada się na temat czytania prasy w jego rodzinie • wyraża opinię o czasopiśmie, informując o jego wadach i zaletach • podczas pracy w grupie tworzy rozbudowany spis treści idealnego czasopisma młodzieżowego, przedstawia go na forum klasy i dyskutuje na jego temat • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie operuje zdaniami okolicznikowymi czasu ze spójnikami: <i>bevor, bis, seitdem</i> i <i>während</i>
<p>2. Lust auf Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy różnych rodzajów książek • na podstawie usłyszanego tekstu dobiera treść nagrania do rodzaju książki • krótko informuje, o czym można przeczytać w określonych rodzajach książek • dobiera opisy książek do okładek 	<ul style="list-style-type: none"> • informuje, o czym można przeczytać w określonych rodzajach książek • bierze udział w dyskusji, kto czyta określone rodzaje książek • wyczerpująco informuje, po jakie książki sięga chętnie, a jakie zupełnie go nie interesują • na podstawie przeczytanego tekstu opowiada o upodobaniach czytelniczych bohaterów • podczas pracy w parach tworzy szczegółową ankietę o upodobaniach czytelniczych • opowiada szczegółowo o książce, którą ostatnio przeczytał lub którą lubi • zabiera głos w dyskusji o przyczynach i skutkach popularności audiobooków i e-booków

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • krótko informuje, po jakie książki sięga chętnie, a jakie zupełnie go nie interesują • w przeczytanym tekście znajduje określone informacje • podczas pracy w parach tworzy prostą ankietę o upodobaniach czytelnicych • opowiada w prosty sposób o książce, którą ostatnio przeczytał lub którą lubi • wykorzystując podane zwroty i materiał ilustracyjny, krótko uzasadnia wybór zdjęcia, którego użyje do przygotowania plakatu propagującego czytanie wśród młodzieży, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe fotografie, a następnie krótko odpowiada na dwa pytania zamieszczone pod materiałem stymulującym • uwzględniając polecenie, pisze e-mail, w którym w prosty sposób informuje o ostatnio przeczytanym artykule prasowym i wypowiada się na temat czasopism młodzieżowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystując podane zwroty i materiał ilustracyjny, obszernie uzasadnia wybór zdjęcia, którego użyje do przygotowania plakatu propagującego czytanie wśród młodzieży, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe fotografie, a następnie wyczerpująco odpowiada na dwa pytania zamieszczone pod materiałem stymulującym • uwzględniając polecenie, pisze e-mail, w którym obszernie informuje o ostatnio przeczytanym artykule prasowym i wypowiada się na temat czasopism młodzieżowych
Zwischenschritt	
<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje pożądane informacje we fragmencie tekstu literackiego dotyczącego cyberprzemocy wśród młodzieży i formułuje proste hipotezy na temat zakończenia tekstu • pisze prosty post na forum internetowym, w którym informuje, jak można zapobiegać sytuacjom przedstawionym w przeczytanym tekście • uczestniczy w pracach nad wykonaniem wybranego projektu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja wieczoru dyskusyjnego na temat kina niemieckiego. 2. Prezentacja ulubionej postaci literackiej lub filmowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem fragmenty tekstu literackiego dotyczącego cyberprzemocy wśród młodzieży i formułuje rozbudowane hipotezy na temat jego zakończenia • pisze rozbudowany post na forum internetowym, w którym informuje, jak można zapobiegać sytuacjom przedstawionym w przeczytanym tekście • wnosi duży wkład pracy w przygotowanie i prezentację wybranego projektu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja wieczoru dyskusyjnego na temat kina niemieckiego. 2. Prezentacja ulubionej postaci literackiej lub filmowej. 3. Przygotowanie prezentacji na temat mediów w krajach niemieckojęzycznych. • prowadzi dyskusję w języku polskim na temat sentencji J. W. Goethego

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<p>3. Przygotowanie prezentacji na temat mediów w krajach niemieckojęzycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy sentencję J. W. Goethego na język polski i uczestniczy w dyskusji na temat jej sensu (prowadzonej w języku polskim) • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje dużą część zadań z testu ewaluacyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje większość zadań lub wszystkie zadania z testu ewaluacyjnego
Motiv 2 – Natur und Umwelt	
Blick aus dem Fenster	
<p>1. Wie ist das Wetter heute?</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie usłyszanego tekstu wiersza wskazuje wyrazy, którymi należy uzupełnić luki • dobiera tytuł do tekstu wiersza • podaje nazwy pór roku • czyta krótkie teksty o porach roku i dopasowuje do nich zdjęcia • na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do zdań odpowiednie dokończenia • podaje nazwy zjawisk pogody i dopasowuje je do piktogramów • na podstawie usłyszonej prognozy pogody uzupełnia tabelkę informacjami o pogodzie i temperaturze w różnych krajach • krótko informuje o tym, jaka jest pogoda • według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat ulubionej pory roku i ulubionej pogody, a uzyskane informacje krótko relacjonuje na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu wiersza uzasadnia wybór jego tytułu • na podstawie informacji w przeczytanych tekstach i własnej wiedzy gramatyczno-leksykalnej tworzy zdania, dopisując brakujący fragment • opisuje pogodę typową dla różnych pór roku • mówi o tym, jaka jest pogoda danego dnia • według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat ulubionej pory roku i ulubionej pogody, a uzyskane informacje szczegółowo relacjonuje na forum klasy • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie operuje zdaniami przydawkowymi • opowiada o wpływie pogody na nasze samopoczucie i plany

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje zaimki względne w mianowniku, celowniku i bierniku oraz uzupełnia zdania przydawkowe odpowiednim zaimkiem względnym wykorzystując podane słownictwo, wymienia przykłady wpływu pogody na nasze samopoczucie i nasze plany 	
<p>2. Landschaften</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy różnych elementów krajobrazu wskazuje określone elementy krajobrazu na ilustracji na podstawie tekstu czytanego wskazuje zdjęcia pasujące do jego fragmentów wyszukuje szczegółowe informacje w tekście czytanim opisuje krajobraz w Polsce, który mu się najbardziej podoba podczas pracy w parach przygotowuje na podstawie mapy Niemiec kilka pytań dotyczących krajobrazu i jego elementów krótko opisuje krajobraz w swojej okolicy zna zasady stosowania zaimków względnych z przyimkami poprawnie wykonuje zadania z fonetyki – głoska s uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem roli, w której trakcie dyskutuje z kolegą z Niemiec o wspólnym wyjeździe nad morze, krótko odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, w zadowalającym stopniu rozwija swoją wypowiedź i właściwie reaguje na słowa rozmówcy uwzględniając wymagane informacje, pisze prosty list do koleżanki ze Szwajcarii 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwami elementów krajobrazu szczegółowo opisuje krajobraz przedstawiony na ilustracji na podstawie przeczytanego tekstu charakteryzuje krajobrazy występujące w Niemczech wyczerpująco opisuje krajobraz w Polsce, który mu się najbardziej podoba podczas pracy w parach przygotowuje na podstawie mapy Niemiec quiz dotyczący krajobrazu i jego elementów szczegółowo opisuje krajobraz w swojej okolicy sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania przydawkowe z zaimkami względnymi z przyimkami poprawnie stosuje w wypowiedziach zasady wymowy głoski s uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem roli, w której trakcie dyskutuje z kolegą z Niemiec o wspólnym wyjeździe nad morze, umiejętnie odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, wyczerpująco rozwija swoją wypowiedź i odpowiednio reaguje na wypowiedzi rozmówcy uwzględniając wymagane informacje, pisze rozbudowany list do koleżanki ze Szwajcarii
Umwelt in Gefahr	
<p>1. Umweltverschmutzung – Ursachen und Folgen</p>	

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • dobiera nazwy problemów związanych z zanieczyszczeniem środowiska do ilustracji, które je przedstawiają • informuje o wrażeniu, jakie robią na nim ilustracje przedstawiające różne problemy związane z zanieczyszczeniem środowiska • uzupełnia opis diagramu na podstawie opinii osób ankietowanych na temat największych problemów związanych z zanieczyszczeniem środowiska naturalnego • na podstawie usłyszanego tekstu wskazuje tematy, o których jest w nim mowa • wyszukuje pożądane informacje w usłyszanym tekście • na podstawie usłyszanego tekstu oraz ilustracji krótko informuje, jak powstają kwaśne deszcze i efekt cieplarniany • wykorzystując podane słownictwo, informuje o przyczynach i skutkach zanieczyszczenia środowiska naturalnego • informuje o tym, co jest dla niego największym problemem związanym z zanieczyszczeniem środowiska, i krótko uzasadnia swój wybór • zna zaimki względne w dopełniaczu i uzupełnia zdania przydawkowe odpowiednim zaimkiem 	<ul style="list-style-type: none"> • mówi o wrażeniach, jakie robią na nim ilustracje przedstawiające różne problemy związane z zanieczyszczeniem środowiska • na podstawie analizy diagramu statystycznego wypowiada się na temat najważniejszych zagrożeń dla środowiska naturalnego • na podstawie usłyszanego tekstu oraz ilustracji opowiada, jak powstają kwaśne deszcze i efekt cieplarniany • swobodnie i wyczerpująco opowiada o przyczynach i skutkach zanieczyszczenia środowiska naturalnego • informuje o tym, co jest dla niego największym problemem związanym z zanieczyszczeniem środowiska, i wyczerpująco uzasadnia swój wybór • tworzy zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w dopełniaczu i sprawnie je stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych
<p>2. Umweltkatastrophen</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie usłyszanego wiadomości uzupełnia tabelkę pożądanymi informacjami • na podstawie usłyszanego tekstu i notatek z tabelki odtwarza treść wiadomości • po przeczytaniu tekstu prasowego podaje znaczenie wskazanych zwrotów, wnioskując z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie usłyszanego tekstu i notatek szczegółowo odtwarza treść wiadomości • na podstawie przeczytanego tekstu opowiada o powodzi • wyczerpująco i swobodnie mówi o tym, jak ludzie reagują w obliczu klęsk żywiołowych • pracując w grupie i wykorzystując różne źródła informacji, przygotowuje obszerną relację o klęskach żywiołowych, do jakich doszło ostatnio na świecie • w wypowiedziach poprawnie wymawia głoski <i>ng</i> i <i>nk</i>

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane słownictwo, w prosty sposób mówi o tym, jak ludzie reagują w obliczu klęsk żywiołowych pracując w grupie i wykorzystując różne źródła informacji, przygotowuje informację o klęskach żywiołowych, do jakich doszło ostatnio na świecie poprawnie wykonuje zadanie z fonetyki – głoski <i>ng</i> i <i>nk</i> opisuje ilustrację, uwzględniając miejsce, przedstawione osoby i wykonywane przez nie czynności, a następnie krótko odpowiada na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem sporządza wpis na swoim blogu, w którym w prosty sposób informuje o spotkaniu ze znanym aktywistą ekologicznym wskazuje w tekście błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> uwzględniając miejsce, przedstawione osoby i wykonywane przez nie czynności, szczegółowo opisuje ilustrację, a następnie wyczerpująco odpowiada na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem sporządza rozbudowany wpis na swoim blogu, w którym wyczerpująco opowiada o spotkaniu ze znanym aktywistą ekologicznym wskazuje w tekście błędy gramatyczno-leksykalne i je poprawia
Umweltfreundlich leben	
<p>1. Es geht um unsere Zukunft</p> <ul style="list-style-type: none"> dobiera podpisy do zdjęć przedstawiających działania przyjazne dla środowiska naturalnego wskazuje działania proekologiczne, które uważa za szczególnie ważne wyszukuje pożądane informacje w tekście czytany na podstawie przeczytanego tekstu informuje o doświadczeniach związanych z działaniami na rzecz środowiska naturalnego jednej z osób przedstawionych w tekście według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat ochrony środowiska i własnych doświadczeń związanych z działaniami proekologicznymi, a uzyskane informacje krótko relacjonuje na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> mówi o działaniach na rzecz środowiska naturalnego, które uważa za szczególnie ważne na podstawie przeczytanego tekstu informuje o doświadczeniach związanych z działaniami na rzecz środowiska naturalnego obu osób przedstawionych w tekście według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat ochrony środowiska i własnych doświadczeń związanych z działaniami proekologicznymi, a uzyskane informacje szczegółowo relacjonuje na forum klasy na podstawie własnych doświadczeń i różnych źródeł informacji mówi o organizacjach lub fundacjach ekologicznych i szczegółowo opowiada o ich obszarach działania sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i>

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie własnych doświadczeń i różnych źródeł informacji mówi o organizacjach lub fundacjach ekologicznych oraz ich głównych obszarach działania zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> i buduje zdania w tym czasie 	
<p>2. Was tust du für die Umwelt?</p> <ul style="list-style-type: none"> spośród podanych par czynności wybiera te, które są korzystniejsze dla środowiska wykorzystując podane zwroty, krótko uzasadnia wybór działań korzystniejszych dla środowiska uzupełnia większość luk w tekście wybranymi zdaniami na podstawie usłyszanego tekstu wskazuje tematy, o których jest w nim mowa na podstawie usłyszanego tekstu dopasowuje zdania do osób, które je wypowiedziały krótko informuje o tym, co zrobił w tym tygodniu, aby chronić środowisko i aby jego działania były przyjazne dla środowiska informuje o swoim zaangażowaniu na rzecz ochrony środowiska i krótko ocenia własną postawę poprawnie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i> poprawnie wykonuje zadanie z fonetyki – głoski dźwięczne: <i>b, d, g</i> wykorzystując podane zwroty i materiał ilustracyjny, krótko uzasadnia wybór zdjęcia, którego użyje do przygotowania plakatu promującego akcję na rzecz ochrony środowiska, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe fotografie, a następnie krótko odpowiada na dwa pytania zamieszczone pod materiałem stymulującym 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i wyczerpująco uzasadnia, które działania (spośród podanych) są korzystniejsze dla środowiska naturalnego uzupełnia wszystkie luki w tekście wybranymi zdaniami na podstawie usłyszanego tekstu i zadania odtwarza treść wypowiedzi poszczególnych osób wyczerpująco opowiada o tym, co zrobił w tym tygodniu, aby chronić środowisko i aby jego działania były przyjazne dla środowiska swobodnie i obszernie mówi o swoim zaangażowaniu na rzecz ochrony środowiska, ocenia własną postawę i informuje, jakie działania mógłby jeszcze podjąć sprawnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami okolicznikowymi czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i> w wypowiedziach poprawnie wymawia głoski dźwięczne: <i>b, d, g</i> wykorzystując podane zwroty i materiał ilustracyjny, obszernie uzasadnia wybór zdjęcia, którego użyje do przygotowania plakatu promującego akcję na rzecz ochrony środowiska, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe fotografie, a następnie wyczerpująco odpowiada na dwa pytania zamieszczone pod materiałem stymulującym uwzględniając polecenie, pisze e-mail, w którym obszernie informuje o swoim stosunku do ochrony środowiska

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> uwzględniając polecenie, pisze e-mail, w którym w prosty sposób informuje o swoim stosunku do ochrony środowiska 	
Zwischenschritt	
<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje pożądane informacje w zamieszczonym tekście prasowym na temat wyjątkowych uzdolnień zwierząt, odpowiada na pytania do tekstu oraz pisze list, w którym zgłasza swojego pupila do udziału w konkursie uczestniczy w pracach nad wykonaniem wybranego projektu: <ol style="list-style-type: none"> Przygotowanie materiału promującego region, w którym mieszka. Przygotowanie plakatu informującego o Dniu Ziemi. Przygotowanie prezentacji na temat ciekawych i skutecznych akcji proekologicznych organizowanych w krajach niemieckojęzycznych. tłumaczy indiańską sentencję na język polski i uczestniczy w dyskusji na temat jej sensu (prowadzonej w języku polskim) zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> poprawnie rozwiązuje dużą część zadań z testu ewaluacyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> czyta ze zrozumieniem zamieszczony tekst na temat wyjątkowych uzdolnień zwierząt, odpowiada wyczerpująco na pytania do tekstu oraz pisze list, w którym zgłasza swojego pupila do udziału w konkursie wnosi duży wkład pracy w przygotowanie i prezentację wybranego projektu: <ol style="list-style-type: none"> Przygotowanie materiału promującego region, w którym mieszka. Przygotowanie plakatu informującego o Dniu Ziemi. Przygotowanie prezentacji na temat ciekawych i skutecznych akcji proekologicznych organizowanych w krajach niemieckojęzycznych. prowadzi dyskusję w języku polskim na temat indiańskiej sentencji swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> poprawnie rozwiązuje większość zadań lub wszystkie zadania z testu ewaluacyjnego
Motiv 3 – Alltag und Technik	
Wie funktioniert das?	
<p>1. Wie funktioniert das?</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy różnych automatów i krótko informuje, do czego służą dopasowuje do siebie zdania o podobnym znaczeniu ustala kolejność czynności związanych z obsługą skrytki bagażowej przyporządkowuje nazwy czynności elementom oznaczonym na ilustracji przedstawiającej automat do sprzedaży biletów kolejowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco informuje, do czego służą określone automaty szczegółowo informuje o czynnościach, jakie należy wykonać, aby kupić bilet w automacie stosuje stronę bierną w wypowiedzi informującej o czynnościach, jakie należy wykonać, aby kupić bilet w automacie szczegółowo wyjaśnia, jak należy obsługiwać inne automaty zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje je w wypowiedziach ustnych i pisemnych

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • krótko informuje o czynnościach, jakie należy wykonać, aby kupić bilet w automacie • krótko wyjaśnia, jak należy obsługiwać inne automaty • zna zasady tworzenia strony biernej 	
<p>2. Sparen ist wichtig!</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje rzeczowniki związane z tematem „Pieniądze i bank” do ilustracji • określa kontekst wypowiedzi na podstawie tekstu słuchanego • wyszukuje określone informacje w wysłuchanym tekście • wyszukuje określone informacje w przeczytanym tekście • podczas pracy w parach w prosty sposób formułuje argumenty za podaną tezę dotyczącą konta oszczędnościowego dla młodego człowieka i przeciw niej • według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat kieszonkowego, wydatków, własnego konta i oszczędzania pieniędzy oraz udziela prostych odpowiedzi na zadane pytania • poprawnie wykonuje zadanie z fonetyki – wymowa wyrazów obcego pochodzenia • uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem roli, w której trakcie rozmawia z koleżanką/kolegą ze Szwajcarii o problemach finansowych młodych ludzi, krótko odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, w zadowalającym stopniu rozwija swoją wypowiedź i właściwie reaguje na słowa rozmówcy • uwzględniając wymagane informacje, pisze prosty e-mail do koleżanki/kolegi z Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wymawia w wypowiedziach poznane wyrazy obcego pochodzenia • podczas pracy w parach w rozbudowany sposób formułuje argumenty za podaną tezę dotyczącą konta oszczędnościowego dla młodego człowieka i przeciw niej • według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat kieszonkowego, wydatków, własnego konta i oszczędzania pieniędzy oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na zadane pytania • uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem roli, w której trakcie rozmawia z koleżanką/kolegą ze Szwajcarii o problemach finansowych młodych ludzi, umiejętnie odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, wyczerpująco rozwija swoją wypowiedź i odpowiednio reaguje na słowa rozmówcy • uwzględniając wymagane informacje, pisze rozbudowany e-mail do koleżanki/kolegi z Niemiec

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Kurs auf Kommunikationsmedien	
<p>1. Mein Freund Smartphone</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy różnych mediów komunikacyjnych • krótko przekazuje informacje zawarte w diagramie z danymi statystycznymi • na podstawie wysłuchanych tekstów określa ich główną myśl i dobiera do nich ilustracje • wyszukuje określone informacje w wysłuchanym tekście • w przeczytanym tekście rozpoznaje związki pomiędzy jego fragmentami • w przeczytanym tekście wyszukuje określone informacje • wypowiada się na temat wad i zalet korzystania z telefonu komórkowego • według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat posługiwania się telefonem komórkowym i udziela prostych odpowiedzi na zadane pytania • tworzy zdania okolicznikowe sposobu z <i>(an)statt dass</i> • tworzy konstrukcje bezokolicznikowe z <i>(an)statt ... zu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo przekazuje informacje zawarte w diagramie z danymi statystycznymi • zabiera głos w dyskusji na temat zaskakujących informacji przedstawionych na diagramie • swobodnie wypowiada się na temat wad i zalet korzystania z telefonu komórkowego • według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat posługiwania się telefonem komórkowym i udziela wyczerpujących odpowiedzi na zadane pytania • stosuje zdania okolicznikowe sposobu z <i>(an)statt dass</i> w mowie i w piśmie • stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z <i>(an)statt ... zu</i> w mowie i w piśmie
<p>2. Digitaler Alltag</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy przedmiotów związanych ze sprzętem komputerowym i dobiera do nich ilustracje • odpowiada krótko na pytania związane z funkcjonowaniem sprzętu komputerowego • wyszukuje określone informacje w przeczytanym tekście na temat korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanego tekstu wyczerpująco wypowiada się na temat roli komputera w życiu użytkowników forum internetowego • na podstawie przeczytanego tekstu odróżnia fakty od opinii • swobodnie wypowiada się, czy wyobraża sobie swoją codzienność bez komputera, i uzasadnia swoje zdanie • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania porównawcze z: <i>wie, als, je ... desto</i>

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie przeczytanego tekstu krótko wypowiada się na temat roli komputera w życiu użytkowników forum internetowego według podanego schematu prowadzi proste dialogi na temat korzystania z komputera i mediów komunikacyjnych wypowiada się w prosty sposób, czy wyobraża sobie swoją codzienność bez komputera tworzy zdania porównawcze z: <i>wie, als, je ... desto</i> opisuje ilustrację, uwzględniając miejsce, przedstawione osoby i wykonywane przez nie czynności, a następnie krótko odpowiada na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem pisze e-mail, w którym w prosty sposób relacjonuje, jak zgubił telefon komórkowy, opisując okoliczności wydarzenia, przedstawiając wady i zalety życia bez telefonu oraz decyzję rodziców dotyczącą zakupu nowego aparatu 	<ul style="list-style-type: none"> uwzględniając miejsce, przedstawione osoby i wykonywane przez nie czynności, szczegółowo opisuje ilustrację, a następnie wyczerpująco odpowiada na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem pisze e-mail, w którym szczegółowo relacjonuje, jak zgubił telefon komórkowy, opisując okoliczności wydarzenia, przedstawiając wady i zalety życia bez telefonu oraz decyzję rodziców dotyczącą zakupu nowego aparatu
Not macht erfinderisch	
<p>1. Entdeckungen und Erfindungen</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przeczytanych definicji odróżnia wynalazek od odkrycia na podstawie materiału ilustracyjnego podaje nazwy wynalazków i odkryć na podstawie przeczytanego tekstu dobiera ilustracje przedstawiające wynalazki lub odkrycia oraz fotografie wynalazców i odkrywców do odpowiedniego opisu wypowiada się w prosty sposób na temat informacji przedstawionych na diagramie krótko informuje, bez jakich wynalazków technicznych nie może się obyć 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie przeczytanego tekstu wyszukuje określone informacje wypowiada się szczegółowo na temat informacji przedstawionych na diagramie wyczerpująco informuje, bez jakich wynalazków technicznych nie może się obyć, i uzasadnia swoje zdanie w dyskusji wymienia inne znaczące wynalazki w historii ludzkości i wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podając właściwe argumenty sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rekcję przymiotników

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> w dyskusji wymienia inne znaczące wynalazki w historii ludzkości zna i stosuje przymiotniki z dopełnieniem przyimkowym (rekcja przymiotnika) 	
<p>2. Ein Auto oder ein Fahrrad?</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy środków komunikacji publicznej i przyporządkowuje im ilustracje w przeczytanym tekście rozpoznaje związki między jego fragmentami na podstawie przeczytanego tekstu tworzy zdania z odpowiednich fragmentów wypowiada się w prosty sposób na temat wad i zalet życia bez samochodu prowadzi prosty dialog sytuacyjny z policją drogową prowadzi prosty dialog sytuacyjny w warsztacie samochodowym według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat korzystania z samochodu i krótko relacjonuje go na forum klasy poprawnie wykonuje zadanie z fonetyki – wymowa głosek: <i>f, v, w</i> wykorzystując podane zwroty i materiał ilustracyjny, krótko uzasadnia wybór zdjęcia, którego użyje do przygotowania kampanii propagującej rower jako środek transportu, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe fotografie, a następnie krótko odpowiada na dwa pytania zamieszczone pod materiałem stymulującym uwzględniając polecenie, pisze wiadomość na blogu, w której w prosty sposób informuje o zakupie samochodu 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się szczegółowo na temat wad i zalet życia bez samochodu swobodnie prowadzi dialog sytuacyjny z policją drogową swobodnie prowadzi dialog sytuacyjny w warsztacie samochodowym według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat korzystania z samochodu i szczegółowo relacjonuje go na forum klasy w wypowiedziach poprawnie wymawia głoski: <i>f, v, w</i> wykorzystując podane zwroty i materiał ilustracyjny, obszernie uzasadnia wybór zdjęcia, którego użyje do przygotowania kampanii propagującej rower jako środek transportu, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe fotografie, a następnie wyczerpująco odpowiada na dwa pytania zamieszczone pod materiałem stymulującym uwzględniając polecenie, pisze wiadomość na blogu, w której szczegółowo informuje o zakupie samochodu
Zwischenschritt	

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje pożądane informacje w tekście na temat przestrzeni kosmicznej pisze prosty post na forum internetowym, w którym wyraża opinię na temat wycieczek w kosmos uczestniczy w pracach nad wykonaniem wybranego projektu: <ol style="list-style-type: none"> Wymyślenie i przedstawienie urządzenia lub automatu do wykorzystania w szkole. Prezentacja niemieckojęzycznych laureatów Nagrody Nobla oraz ich osiągnięć. Przygotowanie wielojęzycznego słownika najważniejszych pojęć komputerowych. tłumaczy sentencję Petera E. Schumachera na język polski i uczestniczy w dyskusji na temat jej sensu (prowadzonej w języku polskim) zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie rozwiązuje dużą część zadań z testu ewaluacyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> czyta ze zrozumieniem fragmenty tekstu na temat przestrzeni kosmicznej i wyszukuje w nich określone informacje pisze rozbudowany post na forum internetowym, w którym wyraża opinię na temat wycieczek w kosmos wnosi duży wkład pracy w przygotowanie i prezentację wybranego projektu: <ol style="list-style-type: none"> Wymyślenie i przedstawienie urządzenia lub automatu do wykorzystania w szkole. Prezentacja niemieckojęzycznych laureatów Nagrody Nobla oraz ich osiągnięć. Przygotowanie wielojęzycznego słownika najważniejszych pojęć komputerowych. prowadzi dyskusję w języku polskim na temat sentencji Petera E. Schumachera swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie rozwiązuje większość zadań lub wszystkie zadania z testu ewaluacyjnego
Motiv 4 – Heute und morgen	
Bewirb dich!	
<p>1. Berufe, Berufe ...</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie usłyszanego tekstu określa zawody wypowiadających się osób i wskazuje odpowiednie zdjęcia wykorzystując podane zwroty, informuje, jakie czynności są charakterystyczne dla przedstawionych zawodów informuje o zaletach i wadach wykonywania wybranych zawodów rozpoznaje zawody przedstawione na zdjęciach i podaje ich nazwy 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie zdjęć i usłyszanego tekstu opowiada o różnych zawodach i czynnościach charakterystycznych dla tych zawodów opowiada o zaletach i wadach wykonywania wskazanych zawodów na podstawie usłyszanego tekstu i zadań wyczerpująco opowiada o pracy optyka, pilota i dekoratora wnętrz

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie usłyszanego tekstu uzupełnia tabelkę pożądanymi informacjami na podstawie usłyszanego tekstu przekazuje główne informacje o pracy optyka, pilota i dekoratora wnętrz czyta ranking zawodów, o jakich marzą młodzi ludzie, i komentuje diagram po polsku pracując w parach oraz wykorzystując podany schemat i środki leksykalne, prowadzi dialogi na temat wybranych zawodów z rankingu podczas pracy w parach tworzy listę rankingową wymarzonych zawodów swoich koleżanek i kolegów według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat różnych zawodów, a uzyskane informacje krótko relacjonuje na forum klasy zna i stosuje rzeczowniki deklinacji słabej. <p>2. Stellenangebote</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje wyrażenia, które pasują do tematu „Praca” czyta oferty pracy i wskazuje zawody, których te oferty dotyczą na podstawie usłyszanych wypowiedzi wskazuje oferty pracy, które mogą zainteresować wypowiadające się osoby wyszukuje pożądane informacje w słuchanym tekście wykorzystując informacje zawarte w życiorysie, uzupełnia jego tabelaryczną formę na podstawie podanych punktów w prosty sposób wypowiada się na temat swoich planów życiowych wykorzystując podane środki leksykalne, wskazuje zawody tzw. perspektywiczne i krótko komentuje swój wybór zna zasady tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i> i je stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parach i wykorzystując podany schemat, prowadzi dialogi na temat zawodów i wyników rankingu przeprowadzonego w klasie według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat różnych zawodów, a uzyskane informacje szczegółowo relacjonuje na forum klasy w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie operuje rzeczownikami deklinacji słabej <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przeczytanych ofert pracy przekazuje informacje o oczekiwaniach wobec kandydatów uzasadnia, dlaczego dana oferta pracy pasuje do konkretnej osoby przedstawia życiorys znanej mu osoby w wybranej formie – tabelarycznej lub opisowej wypowiada się swobodnie i obszernie na temat swoich planów życiowych wypowiada się na temat zawodów tzw. perspektywicznych i wyczerpująco argumentuje swoją opinię sprawnie stosuje czas przyszły <i>Futur I</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem roli, w której trakcie rozmawia z kolegą z Niemiec o pracy swoich rodziców, umiejętnie odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, rozwija wyczerpująco swoją wypowiedź i odpowiednio reaguje na słowa rozmówcy uwzględniając polecenie, pisze e-mail, w którym obszernie i wyczerpująco informuje o pracy wakacyjnej

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem roli, w której trakcie rozmawia z kolegą z Niemiec o pracy swoich rodziców, krótko odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, rozwija w zadowalającym stopniu swoją wypowiedź i właściwie reaguje na słowa rozmówcy uwzględniając polecenie, pisze e-mail, w którym w prosty sposób informuje o pracy wakacyjnej uwzględniając zasady dotyczące konkretnej formy tekstu, pisze rozprawkę na temat zalet i wad podjęcia nauki w szkole o profilu zawodowym 	<ul style="list-style-type: none"> uwzględniając zasady dotyczące konkretnej formy tekstu, z wprawą pisze rozprawkę na temat zalet i wad podjęcia nauki w szkole o profilu zawodowym
Lebensstile	
<p>1. Lebenswerte</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie usłyszanego tekstu wskazuje kolejność wartości życiowych na liście rankingowej informuje, jakie wartości są dla niego ważne, mniej ważne i nieważne na podstawie tekstu czytanego informuje, co Ida chciałaby zmienić w swoim życiu podejmuje próbę uzupełnienia wypowiedzi Bastiana, wykorzystując świeżo poznaną strukturę gramatyczną rozpoznaje związki między fragmentami tekstu i uzupełnia luki podanymi zdaniami na podstawie przeczytanej przypowieści informuje, co symbolizują występujące w niej piłki golfowe, kamyki i piasek wykorzystując podane środki leksykalne, mówi o znaczeniu religii w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> mówi o wartościach życiowych, które są dla niego ważne, mniej ważne i nieważne, oraz krótko uzasadnia swoją decyzję uzupełnia wypowiedź Bastiana, wykorzystując świeżo poznaną strukturę gramatyczną odtwarza treść przeczytanej przypowieści i interpretuje jej wymowę swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na temat znaczenia religii w życiu człowieka wykorzystując podane środki leksykalne, formułuje obszerną i wyczerpującą wypowiedź na temat cech młodego pokolenia, jego dążeń i cenionych wartości sprawnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych trybem przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i> w wypowiedziach poprawnie wymawia głoski: <i>p, t, k</i>

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane środki leksykalne, formułuje prostą wypowiedź na temat cech młodego pokolenia, jego dążeń i cenionych wartości tworzy formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> poprawnie wykonuje zadanie z fonetyki – głoski <i>p, t, k</i> 	
<p>2. Jugendliche und Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje wyrażenia, które kojarzą się z pojęciem „Polityka” dopasowuje pojęcia związane z polityką do zdjęć i krótko uzasadnia swoją decyzję informuje, czym jest dla niego polityka sluchając nagrania, określa jego główną myśl wyszukuje pożądane informacje w usłyszonym tekście sluchając wypowiedzi młodych ludzi, robi notatki i krótko informuje, co poszczególne osoby sądzą o polityce wykorzystując podane zwroty i stosując odpowiednie struktury gramatyczne, informuje, czym powinni się zajmować politycy informuje, czym zajmowałby się, gdyby był politykiem czyta wybrane artykuły z niemieckiej konstytucji i objaśnia je własnymi słowami według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat jej/jego stosunku do polityki, a uzyskane informacje krótko relacjonuje na forum klasy zna zasady tworzenia zdań warunkowych nierzeczywistych i je stosuje uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem roli, w której trakcie rozmawia z kolegą z Niemiec na temat własnego pokolenia, krótko odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, rozwija w zadowalającym stopniu swoją wypowiedź i właściwie reaguje na słowa rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcia obrazujące różne pojęcia związane z polityką i uzasadnia związek danej fotografii z wybranym pojęciem definiuje pojęcie polityki i mówi o tym, jak sam je rozumie na podstawie usłyszanych wypowiedzi i notatek wyczerpująco opowiada o tym, co wypowiadające się osoby sądzą o polityce wykorzystując podane zwroty i własne doświadczenia, mówi o tym, jakimi sprawami powinni się zajmować politycy opowiada o tym, czym zajmowałby się, gdyby był politykiem na podstawie przeczytanych artykułów z niemieckiej konstytucji mówi, które z praw człowieka uważa za najważniejsze, i uzasadnia swoją opinię według podanego schematu przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą na temat jej/jego stosunku do polityki, a uzyskane informacje szczegółowo relacjonuje na forum klasy z wprawą operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami warunkowymi nierzeczywistymi uczestniczy w rozmowie z odgrywaniem roli, w której trakcie rozmawia z kolegą z Niemiec na temat prezentacji własnego pokolenia, umiejętnie odnosi się do czterech elementów wskazanych w poleceniu, wyczerpująco rozwija swoją wypowiedź i odpowiednio reaguje na słowa rozmówcy uwzględniając polecenie, formułuje rozbudowany wpis na forum internetowym, w którym wyczerpująco informuje o własnym zaangażowaniu w życie społeczne i polityczne uwzględniając zasady dotyczące konkretnej formy tekstu, pisze rozbudowaną rozprawkę o tym, czy politycy mogą być wzorem do naśladowania dla młodzieży

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> uwzględniając polecenie, formułuje wpis na forum internetowym, w którym w prosty sposób informuje o własnym zaangażowaniu w życie społeczne i polityczne uwzględniając zasady dotyczące konkretnej formy tekstu, pisze rozprawkę o tym, czy politycy mogą być wzorem do naśladowania dla młodzieży 	
Politiktour	
<p>1. Politische Systeme</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje definicje do pojęć na podstawie nazw partii politycznych, podanego słownictwa oraz innych źródeł informacji informuje o głównych kierunkach działania partii politycznych w Niemczech korzystając z różnych źródeł informacji i wnioskując na podstawie nazw, informuje o głównych założeniach programów partii politycznych w Austrii i Szwajcarii mówi o partiach politycznych w Polsce na podstawie przeczytanych sentencji charakteryzuje pojęcie demokracji dobiera tytuły do czytanych tekstów wyszukuje w tekstach pożądane informacje mówi o systemie politycznym w Polsce <p>2. In der Europäischen Union</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie usłyszanego tekstu o Unii Europejskiej wskazuje pożądane informacje na podstawie usłyszanego tekstu uzupełnia schemat przedstawiający strukturę organizacyjną Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> podaje inne znane mu pojęcia związane z polityką i je definiuje wykorzystując różne źródła informacji, mówi o programach i kierunkach działania partii politycznych w Niemczech wykorzystując różne źródła informacji, mówi o programach i kierunkach działania partii politycznych w Austrii i Szwajcarii opowiada o kierunkach działania partii istniejących w Polsce na podstawie przeczytanych sentencji i własnych doświadczeń wypowiada się na temat zalet i wad demokracji na podstawie przeczytanych tekstów charakteryzuje systemy polityczne krajów niemieckojęzycznych porównuje system polityczny Polski z ustrojami krajów niemieckojęzycznych
	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie tekstów i wiedzy pozajęzykowej sprawnie i szczegółowo opowiada o strukturze Unii Europejskiej, jej organach oraz ich zadaniach aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu i przeprowadzaniu symulacji konferencji, włączając się w pracę grupy tematycznej

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje opisy obszarów działania organów Unii Europejskiej do ich nazw uczestniczy w przygotowywaniu i przeprowadzaniu symulacji konferencji, włączając się w pracę grupy tematycznej wykorzystując znane zwroty i materiał ilustracyjny, w prosty sposób uzasadnia wybór zdjęcia, którego użyje do przygotowania kampanii zachęcającej do udziału w wyborach, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe fotografie, a następnie krótko odpowiada na dwa pytania zamieszczone pod materiałem stymulującym uwzględniając wymagane informacje, pisze prostą wiadomość na blogu, w której informuje o zainteresowaniach politycznych – własnych i swojej rodziny, o udziale młodych ludzi w życiu politycznym kraju, a także opisuje ciekawe wydarzenie polityczne uwzględniając zasady dotyczące konkretnej formy tekstu, pisze artykuł na stronę internetową szkoły o demonstracji politycznej, której był świadkiem 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując materiał ilustracyjny, obszernie uzasadnia wybór zdjęcia, którego użyje do przygotowania kampanii zachęcającej do udziału w wyborach, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe fotografie, a następnie wyczerpująco odpowiada na dwa pytania zamieszczone pod materiałem stymulującym z wprawą redaguje wiadomość na blogu, w której informuje o zainteresowaniach politycznych – własnych i swojej rodziny, o udziale młodych ludzi w życiu politycznym kraju, a także opisuje ciekawe wydarzenie polityczne uwzględniając zasady dotyczące konkretnej formy tekstu, pisze obszerny i wyczerpujący artykuł na stronę internetową szkoły o demonstracji politycznej, której był świadkiem
Zwischenschritt	
<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje pożądane informacje w zamieszczonym tekście o Szwajcarii i krótko objaśnia na forum klasy, na czym polega neutralność tego kraju uczestniczy w pracach nad wykonaniem wybranego projektu: <ol style="list-style-type: none"> Przygotowanie kolażu przedstawiającego plany życiowe koleżanek i kolegów z klasy. Przygotowanie prezentacji przedstawiającej Polskę obcokrajowcom. 	<ul style="list-style-type: none"> czyta ze zrozumieniem tekst o Szwajcarii, wyszukuje pożądane informacje i wyczerpująco wypowiada się na forum klasy na temat neutralności tego kraju wnosi duży wkład pracy w przygotowanie i prezentację wybranego projektu: <ol style="list-style-type: none"> Przygotowanie kolażu przedstawiającego plany życiowe koleżanek i kolegów z klasy. Przygotowanie prezentacji przedstawiającej Polskę obcokrajowcom. Przygotowanie prezentacji systemów politycznych krajów niemieckojęzycznych. prowadzi dyskusję w języku polskim na temat podanego przysłowia swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i>

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<p>3. Przygotowanie prezentacji systemów politycznych krajów niemieckojęzycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy podane przysłowie na język polski i uczestniczy w dyskusji na temat jego sensu (prowadzonej w języku polskim) • zna podstawowe słownictwo uwzględnione w spisie <i>Aktiver Wortschatz</i> • poprawnie rozwiązuje dużą część zadań z testu ewaluacyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje większość zadań lub wszystkie zadania z testu ewaluacyjnego
Extras – Feste und Traditionen	
Die fünfte Jahreszeit	
<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podpisy do zdjęć związanych ze zwyczajami karnawałowymi • spośród podanych tytułów wybiera te, które pasują do czytanych tekstów • na podstawie przeczytanego tekstu i zamieszczonych pytań mówi krótko o zwyczajach karnawałowych w Niemczech • formułuje prostą wypowiedź na temat zwyczajów karnawałowych w Polsce • na podstawie podanego słownictwa i usłyszanej piosenki krótko odpowiada na pytania związane z jej treścią • mówi o tym, jaki kostium wybrałby na pochód karnawałowy i z jakich okazji zakłada się w Polsce różne kostiumy • formułuje krótką wypowiedź o tym, czy należy pielęgnować zwyczaje i tradycje 	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco opowiada o zwyczajach karnawałowych w Niemczech • formułuje rozbudowaną wypowiedź na temat zwyczajów karnawałowych w Polsce • odtwarza treść usłyszanej piosenki • wyczerpująco opisuje kostium, jaki wybrałby na pochód karnawałowy • szczegółowo mówi, z jakich okazji zakłada się w Polsce różne kostiumy • swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na temat potrzeby pielęgnowania tradycji i zwyczajów
Abiturbräuche	
<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy zwyczajów związanych ze zdawaniem matury w krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zwyczaje związane ze zdawaniem matury w krajach niemieckojęzycznych • opisuje polskie tradycje i zwyczaje związane ze zdawaniem matury

Wymagania programowe	Tematy z podstawy programowej
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy polskich tradycji i zwyczajów związanych ze zdawaniem matury • krótko informuje, czego dowiedział się z treści plakatu • krótko opowiada o swojej studniówce 	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco informuje, czego dowiedział się z treści plakatu • na podstawie wiadomości przedstawionych na plakacie informuje, czym różni się niemiecka impreza maturalna od polskiej • szczegółowo opowiada o swojej studniówce

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper