

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1

rok szkolny 2026/2027

Autorzy programu:

mgr Renata Gibas

mgr Liliana Marcisz

mgr Wioleta Fryś

mgr Sabina Gliszczyńska

PODSTAWY PRAWNE

Podstawowe akty prawne programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189, 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- USTAWA. z 14 grudnia 2016 r. o Prawie oświatowym. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujących od kwietnia 2022 r.

- Standardy Ochrony Małoletnich (Ustawa Kamilkowa), ustawa o ochronie małoletnich z dnia 15 lutego 2024r.

WSTĘP

Nadrzędnym celem programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia. Szkoła ma wspomagać wychowanków w kształtowaniu odpowiedniej postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

DIAGNOZA WSTĘPNA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Zespół Szkół nr 1 obejmuje I Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Karola Miarki w Żorach oraz Technikum nr 4 w Żorach. Działania wychowawczo - profilaktyczne skierowane są do młodzieży w przedziale wiekowym 15-20 lat. Nasi uczniowie pochodzą zarówno z terenów wiejskich jak i miejskich, w tym skupisk osiedlowych. Status społeczny naszej młodzieży jest także zróżnicowany.

Aby rzetelnie sprawdzić jakie potrzeby i problemy są aktualne wśród młodzieży w naszej szkole przeprowadzono rozmowy z nauczycielami i obserwacje uczniów, a także dokonano analizy ankiet przeprowadzonych w ramach programu Peer Support w roku szkolnym 2025/2026. Na pierwszy plan wysuwa się konieczność zadbania o kondycję psychiczną młodzieży.

W trosce o zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów planujemy aktywnie dbać o budowanie właściwych relacji społecznych oraz o poczucie stabilności w klasie (rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel - uczeń, uczeń - uczeń). Kolejne wnioski z obserwacji oraz rozmów z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami określają tematykę potrzebnych lekcji wychowawczych.

Są to w szczególności:

rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, nazywanie swoich emocji (czucie i wyrażanie, a co za tym idzie adekwatne przeżywanie), odnajdywania motywacji oraz poszukiwanie pasji, nadającej życiu sens.

Wnioski i obserwacje nauczycieli oraz zespołu psychologiczno-pedagogicznego pokazują także, że z roku na rok wzrasta problem z cyberprzemocą, a uczniom potrzeba więcej edukacji w tematyce bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii. Nauczyciele i rodzice zwracają także uwagę na potrzebę organizowania treningów uważności oraz integracji zespołów klasowych. Nadal utrzymuje się potrzeba pedagogizacji rodziców zwiększającej ich kompetencje wychowawcze.

Program obejmuje także rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz przyczyn trudności w nauce.

W oparciu o obserwacje, rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami oraz analizy dokumentacji (tj. dzienników, osiągnięć uczniów oraz uwag) a także według wytycznych MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujących od 1 września 2021r. stworzono program wychowawczo – profilaktyczny, którego głównym celem jest ***wspomaganie uczniów w osiągnięciu dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.***

Program ten podzielony został na dwie części:

- Wychowawczą – gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspierania ucznia w jego rozwoju osobistym i społecznym (uwzględniając wychowanie do wartości patriotycznych)
- Profilaktyczną – rozumianą jako szereg działań i inicjatyw szkolnych, mających na celu ochronę uczniów przed niepożądanymi lub szkodliwymi czynnikami oraz wzmocnienie, korygowanie i uzupełnianie procesu wychowawczego.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Diagnozę przeprowadzono na podstawie badań klimatu szkoły oraz bezpieczeństwa uczniów, hejtu i reagowania na przemoc. Badanie klimatu szkoły przeprowadzono we wrześniu i październiku 2025 roku w ramach Projektu Peer Support. Wzięło w nim udział 157 uczniów klas I–IV oraz 203

rodziców. Uzupełnieniem diagnozy były wyniki badania dotyczącego bezpieczeństwa, hejtu i przemocy, w którym uczestniczyło 183 uczniów z 10 klas.

Potrzeby rozwojowe uczniów

Wyniki wskazują na potrzebę:

1. wzmacniania zdrowia psychicznego i ograniczania stresu oraz przeciążenia nauką,
2. zwiększania indywidualnego wsparcia uczniów,
3. rozwijania umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji,
4. wzmacniania zaufania uczniów do nauczycieli, wychowawców i specjalistów,
5. przeciwdziałania wykluczeniu, przemocy i cyberprzemocy,
6. rozwijania umiejętności reagowania i zgłaszania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu,
7. zwiększania wiedzy o dostępnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Czynniki chroniące

Do najważniejszych czynników chroniących należą:

1. ogólnie wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów,
2. pozytywne relacje rówieśnicze,
3. życzliwość i zaangażowanie nauczycieli oraz wychowawców,
4. dobre relacje szkoły z rodzicami,
5. dostępność psychologa i pedagoga szkolnego,
6. możliwość rozwijania zainteresowań i korzystania z zajęć dodatkowych,
7. dobra świadomość uczniów dotycząca rozpoznawania hejtu i cyberprzemocy.

Potwierdzają to wyniki badania rodziców. 94% badanych uważa, że ich dziecko jest traktowane sprawiedliwie, 83% dostrzega zainteresowanie nauczycieli mocnymi stronami ucznia, a 83% wskazuje na pomoc nauczycieli w trudnych sytuacjach.

Czynniki ryzyka

Diagnoza wskazuje na:

1. wysoki poziom stresu i przeciążenia nauką,
2. niewystarczające zaufanie części uczniów do dorosłych,

3. obawy przed brakiem poufności i bagatelizowaniem problemów,
4. wykluczenie części uczniów,
5. występowanie hejtu, przemocy psychicznej, fizycznej i cyberprzemocy,
6. niechęć części uczniów do zgłaszania trudnych sytuacji,
7. presję rówieśniczą i rywalizację społeczną,
8. przypadki nieprzyjemnych komentarzy nauczycieli wobec uczniów.

Szczegółnej uwagi wymagają wyniki dotyczące przemocy i hejtu. 63% uczniów doświadczyło wyśmiewania lub krytykowania wyglądu, 40% otrzymało złośliwe wiadomości online, a 43% doświadczyło wykluczenia z grupy lub aktywności w internecie. 23% uczniów deklaruje doświadczenie dręczenia w szkole, a 20% w internecie lub przez telefon.

Istotnym problemem pozostaje zgłaszanie przemocy. 38% uczniów jako powód niezgłaszania wskazało strach, a 25% brak wiedzy, komu zgłosić problem. 26% uczniów, którzy zgłosili sytuację, uznało, że po zgłoszeniu nic się nie zmieniło.

Wnioski do programu

Wyniki diagnozy wskazują na potrzebę skoncentrowania działań wychowawczo-profilaktycznych na zdrowiu psychicznym uczniów, ograniczaniu stresu, budowaniu zaufania do dorosłych, przeciwdziałaniu przemocy i wykluczeniu, rozwijaniu bezpiecznego korzystania z internetu oraz zwiększaniu gotowości uczniów do korzystania z pomocy i zgłaszania trudnych sytuacji.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ogólnym celem programu wychowawczo-profilaktycznego dla szkoły średniej jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, tak aby mogli oni kształtować swoją tożsamość, budować poczucie własnej wartości oraz podejmować odpowiedzialne decyzje w życiu osobistym i społecznym. Program zmierza do stworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska edukacyjnego, które sprzyja rozwijaniu kompetencji społecznych, emocjonalnych i obywatelskich, a także wspiera w radzeniu sobie z wyzwaniami dorastania i przeciwdziała zachowaniom ryzykownym. Ważnym zadaniem jest promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie postaw szacunku wobec innych osób, otwartości na różnorodność i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Program dąży również do tego, by szkoła była miejscem rozwijania samodzielności, odpowiedzialności oraz świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, a także przygotowywała młodzież do dalszej nauki i pracy poprzez wzmacnianie umiejętności współpracy, komunikacji i rozwiązywania problemów. W centrum działań wychowawczo-profilaktycznych pozostaje troska o dobrostan psychiczny i fizyczny uczniów, wspieranie ich w rozwijaniu pasji i zainteresowań oraz budowanie trwałych fundamentów do świadomego, odpowiedzialnego i wartościowego życia w dorosłości.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Obszar bezpieczeństwa i profilaktyki

- zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, agresji, uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym;
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec korzystania z technologii i mediów społecznościowych;
- promowanie zasad odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i przestrzegania prawa.
- rozwijanie umiejętności reagowania na przemoc i zagrożenia w środowisku cyfrowym

2. Obszar zdrowia i dobrostanu

- wspieranie uczniów w dbaniu o zdrowie fizyczne i psychiczne, w tym o higienę pracy i odpoczynku;

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami i trudnościami życiowymi;
- zachęcanie do aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania i unikania używek;
- rozwijanie świadomości odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.

3. Obszar kompetencji społecznych i emocjonalnych

- kształtowanie postaw szacunku wobec siebie i innych, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka;
- rozwijanie umiejętności komunikacji, asertywności i rozwiązywania konfliktów;
- budowanie umiejętności współpracy w grupie, odpowiedzialności za wspólne działania i podejmowania decyzji;
- promowanie wartości takich jak solidarność, empatia, tolerancja i uczciwość.

4. Obszar edukacyjny i obywatelski

- wspieranie uczniów w świadomym planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- przygotowanie do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i demokratycznym;
- kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne;
- rozwijanie krytycznego myślenia, samodzielności i umiejętności podejmowania świadomych wyborów.

5. Obszar rozwoju osobistego i pasji

- wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz talentów;
- budowanie poczucia własnej wartości i motywacji do podejmowania wyzwań;
- kształtowanie postawy otwartości na nowe doświadczenia, kreatywności i przedsiębiorczości;
- tworzenie przestrzeni do samorealizacji i rozwijania aktywności pozaszkolnych.

6. Obszar ochrony małoletnich i bezpieczeństwa

- zapewnienie uczniom ochrony przed krzywdzeniem i przemocą,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu,

- znajomość praw ucznia oraz zasad ochrony małoletnich obowiązujących w szkole,
- znajomość osób i sposobów zgłaszania sytuacji krzywdzenia,
- rozwijanie umiejętności reagowania na przemoc i cyberprzemoc,
- wzmacnianie roli świadka przemocy i odpowiedzialności za reagowanie,
- zapewnienie uczniom informacji o możliwościach uzyskania pomocy.

UCZESTNICY PROGRAMU

- nauczyciele (wszystkich przedmiotów) i wychowawcy,
- pracownicy administracyjno-gospodarczy,
- uczniowie,
- rodzice,
- społeczność lokalna.

PROFIL ABSOLWENTA SZKOŁY

Pragniemy, aby absolwent naszej szkoły dobrze funkcjonował w życiu społecznym oraz podejmował samodzielne decyzje w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Zależy nam, aby uczeń kończący szkołę, kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, a także zasadami dobrych obyczajów i kultury bycia. Szanował i był odpowiedzialny za siebie i innych, dbał o środowisko oraz przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, również w kontekście ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19). Naszym celem jest zaznajomienie absolwenta z historią i kulturą własnego narodu i regionu oraz tradycjami szkoły. Pragniemy aby uczeń opuszczający naszą szkołę potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne, znał i rozumiał zasady współżycia społecznego oraz był ambitny, kreatywny, odważny i tolerancyjny.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Zespół Szkół nr 1 jest miejscem, w którym kształci się obywatele współczesnego świata – zdolnych do uczenia się przez całe życie, odpowiedzialnych i twórczych, umiejętnie rozwiązujących kolejne zadania, stawiających czoła nowym wyzwaniom. Priorytetem jest troska o wysoką jakość kształcenia i wychowania. Uczniowie, ich rodzice i nauczyciele są podmiotami w procesie kształcenia i wychowania, każdy ma prawo do wyrażania opinii a system komunikowania w szkole cechuje otwartość, chęć zrozumienia i szacunek. Wszyscy pracujemy na rzecz realizacji wizji naszej szkoły, pomagając sobie wzajemnie i integrując zespół pracowników, uczniów i ich rodziców.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Zespół Szkół nr 1 ma swojego patrona, logo i sztandar szkoły. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Miarkowy Festyn Rodzinny,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości - ognisko patriotyczne,
- Spotkania wigilijne i jasełka, kolędowanie w różnych językach,
- Pożegnanie absolwentów szkoły,
- Studniówka,
- Święto patrona szkoły,
- Dzień Otwartej Szkoły,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Sportu,
- Realizacja wymian międzynarodowych,
- Poznawanie innych kultur – wyjazdy zagraniczne,
- Tydzień Promocji Zdrowia,
- Koncert "Miarka Dziękuje"
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Zadanie ogólne	Zadania szczegółowe	Adresat	Odpowiedzialni
Propagowanie zdrowego stylu życia	Lekcje dotyczące racjonalnego sposobu odżywiania (profilaktyka zaburzeń odżywiania)	Uczniowie liceum, technikum	Nauczyciele biologii, wychowawcy klas, pedagog i psycholog
	Szkolenie dotyczące samobadania piersi	Uczniowie klasy II liceum i technikum	Pielęgniarka szkolna
	Pierwsza pomoc	Uczniowie liceum, technikum	Pielęgniarka szkolna, przeszkoleni nauczyciele
	Zapobieganie nałogom	Uczniowie liceum, technikum	Pielęgniarka szkolna
	Wrodzone wady cewy nerwowej	Uczniowie klasy III liceum i technikum	Pielęgniarka szkolna
	Kontrola wady postawy, kontrola słuchu, kontrola wzroku	Uczniowie liceum, technikum	Pielęgniarka szkolna
	Nadciśnienie tętnicze	Uczniowie liceum, technikum	Pielęgniarka szkolna
	Aids, choroby przenoszone drogą płciową	Uczniowie liceum, technikum	Pielęgniarka szkolna

	Lekcje dotyczące wpływu stresu na życie człowieka oraz sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym	Uczniowie liceum, technikum	Wychowawcy, nauczyciele przedsiębiorczości, biologii, pedagog i psycholog szkolny,
	Lekcje wychowawcze dotyczące emocji w kontekście okresu dojrzewania	Uczniowie liceum, technikum	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny,
	Indywidualne konsultacje	Uczniowie liceum, technikum	Pedagog i psycholog szkolny,
	Organizowanie happeningów tematycznych	Uczniowie liceum, technikum	Samorząd Uczniowski
Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży	Lekcje wychowawcze na temat uzależnień od środków psychoaktywnych, alkoholu, papierosów, a także uzależnienia od internetu	Uczniowie liceum, technikum	Wychowawcy, pedagog i psycholog, nauczyciele biologii, zaproszeni specjaliści
	Prelekcje na temat cyberprzemocy, odpowiedzialności karnej nieletnich i konsekwencjach postępowania. Zajęcia dotyczące zapobiegania mowie nienawiści i hejtowi	Uczniowie kl I liceum, technikum	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, policjanci
	Lekcja wychowawcza na temat radzenia sobie z obniżonym nastrojem i stanami depresyjnymi (działania związane z profilaktyką samobójstw)	Uczniowie liceum, technikum	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny
	Promowanie wartości afirmujących życie w ramach profilaktyki zachowań autodestruktywnych	Uczniowie liceum, technikum	Wychowawcy, pedagog i psycholog, zaproszeni specjaliści

	Promowanie higieny psychicznej wśród uczniów jako jedna z metod radzenia sobie ze stresem	Uczniowie liceum, technikum	Wychowawcy, pedagog i psycholog, nauczyciele biologii, zaproszeni specjaliści
	Pogadanka dotycząca zbyt wczesnej inicjacji seksualnej oraz chorób wenerycznych, AIDS	Uczniowie liceum, technikum	Pielęgniarka, nauczyciele biologii
Rozwiązywanie problemów młodzieży oraz ich rodzin	Przekazanie informacji „gdzie szukać pomocy?” – prelekcja dotycząca instytucji, organizacji wspomagających w sytuacjach trudnych	Rodzice, Uczniowie	Wychowawcy
	Pomoc psychologiczno pedagogiczna	Rodzice, uczniowie	Pedagog i psycholog szkolny

HARMONOGRAM ODDZIAŁYWAŃ
WYCHOWAWCZYCH NA ROK
SZKOLNY 2026/2027

W ramach harmonogramu oddziaływań wychowawczych w roku szkolnym 2026/2027 proponujemy, aby równoległe z treściami realizowanymi wcześniej (tj. klasy 1- integracja, klasy 2-profilaktyka uzależnień , klasy 3-doskonalenie kompetencji miękkich, klasy 4 i 5- wybór dalszego kierunku kształcenia) położyć nacisk na odbudowę motywacji, poszukiwanie pasji, a także kształtowanie poczucia sprawczości i bezpieczeństwa wśród uczniów.

KLASY I LO i TECHNIKUM

Zadanie główne	Treści działań - tematy lekcji	Sposób realizacji - metody, formy pracy
Edukacja patriotyczna	1. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły, miasta i regionu kraju. 2. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych. 3. Udział w obchodach świąt państwowych i regionalnych organizowanych przez miasto.	Wykłady, wystawy, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, ceremoniał pocztu sztandarowego.
Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkolnymi	1. Przedstawienie uczniom Statutu ZS1, WO. 2. Przedstawienie Karty Zasad Postaw i Zachowań w ZS1. 3. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich. 4. Zwrócenie uwagi na zagrożenia płynące z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z mediów cyfrowych; promowanie bezpiecznego korzystania z internetu, komputera i telefonu.	Mini wykład, Zwrócenie szczególnej uwagi na zapis w statucie dotyczący używania telefonów komórkowych w szkole
Integracja zespołu klasowego	1. Poznajmy się. 2. Podpisanie kontraktu grupowego. 3. Budowanie zaufania i więzi w grupie. 4. Podstawy komunikacji interpersonalnej. 5. Współpraca w grupie.	Zajęcia warsztatowe, outdoorowe
Rozwój samoświadomości i	1. Autorefleksja, samoświadomość - poznanie swoich mocnych i słabych stron. 2. Ja w kontaktach z innymi ludźmi. 3. Moje „terytorium psychologiczne”. 4. Rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia wśród uczniów.	Zajęcia warsztatowe, dyskusja
Rozwiązywanie problemów wychowawczych	1. Diagnoza problemów wychowawczych. 2. Rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych w klasie.	Pogadanka

Przeciwdziałanie przemocy wśród uczniów	1. Uświadomienie uczniom czym jest przemoc, cyberprzemoc. Rola świadka, ofiary i sprawcy. 2. Poszerzenie informacji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich oraz jej konsekwencjach.	Prelekcje, mini wykład, warsztaty
Bezpieczeństwo i ochrona małoletnich	1. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. 2. Przypomnienie zasad określonych w Standardach Ochrony Małoletnich. 3. Wskazanie osób, do których uczeń może zgłosić sytuację krzywdzenia. 4. Rozpoznawanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy. 5. Reagowanie świadka przemocy. 6. Bezpieczne korzystanie z internetu i urządzeń cyfrowych.	prelekcje, warsztaty, dyskusja, ćwiczenia

KLASY II LO I TECHNIKUM

Zadanie główne	Treści działań - tematy lekcji	Sposób realizacji - metody, formy pracy
Edukacja patriotyczna	1. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły, miasta i regionu kraju. 2. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych. 3. Udział w obchodach świąt państwowych i regionalnych organizowanych przez miasto.	Wykłady, wystawy, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, ceremoniał pocztu sztandarowego.
Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkolnymi	1. Przedstawienie uczniom Statutu ZS1, WO. 2. Przedstawienie Karty Zasad Postaw i Zachowań w ZS1. 3. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich. 4. Zwrócenie uwagi na zagrożenia płynące z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z mediów cyfrowych; promowanie bezpiecznego korzystania z internetu, komputera i telefonu.	Mini wykład, Zwrócenie szczególnej uwagi na zapis w statucie dotyczący używania telefonów komórkowych w szkole
Profilaktyka uzależnień	1. Uświadomienie uczniom czym jest uzależnienie, jego zagrożenia, mechanizmy działania, współuzależnienie 2. Poszerzanie wiedzy dotyczącej skutków używania alkoholu, nikotyny, e-papierosów, środków psychoaktywnych oraz leków używanych poza wskazaniami 3. Rozpoznawanie zachowań ryzykownych i czynników zwiększających ryzyko ich występowania (alkoholizm, narkomania, nikotynizm). Formy przeciwdziałania. 4. Mechanizmy współuzależnienia. 5. „Czy znasz pułapki wirtualnej rzeczywistości?” - wdrażanie uczniów do autorefleksji nt racjonalnego korzystania ze współczesnych mediów (ilość czasu spędzanego przed komputerem, z telefonem, rodzaje aktywności w internecie); zwrócenie uwagi na zagrożenia płynące z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z mediów cyfrowych; promowanie bezpiecznego korzystania z internetu, komputera i telefonu. 6. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i odmawiania w sytuacji presji	Zajęcia warsztatowe (FILMOCJE), mini wykład, spotkania ze specjalistami zajmującymi się problemami uzależnień

	rówieśniczej.	
Rozwiązywanie problemów wychowawczych	1. Diagnoza problemów wychowawczych. 2. Rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych w klasie.	Pogadanki
Bezpieczeństwo i ochrona małoletnich	1. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. 2. Przypomnienie zasad określonych w Standardach Ochrony Małoletnich. 3. Wskazanie osób, do których uczeń może zgłosić sytuację krzywdzenia. 4. Rozpoznawanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy. 5. Reagowanie świadka przemocy. 6. Bezpieczne korzystanie z internetu i urządzeń cyfrowych.	prelekcje, warsztaty, dyskusja, ćwiczenia

Przeciwdziałanie przemocy wśród uczniów	1. Uświadomienie uczniom czym jest przemoc, cyberprzemoc. Rola świadka, ofiary i sprawcy. 2. Poszerzenie informacji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich oraz jej konsekwencjach.	Prelekcje, mini wykład, warsztaty
Bezpieczeństwo i ochrona małoletnich	1. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. 2. Przypomnienie zasad określonych w Standardach Ochrony Małoletnich. 3. Wskazanie osób, do których uczeń może zgłosić sytuację krzywdzenia. 4. Rozpoznawanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy. 5. Reagowanie świadka przemocy. 6. Bezpieczne korzystanie z internetu i urządzeń cyfrowych.	prelekcje, warsztaty, dyskusja, ćwiczenia

KLASY III LO

Zadanie główne	Treści działań - tematy lekcji	Sposób realizacji - metody, formy pracy
Edukacja patriotyczna	1. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły, miasta i regionu kraju 2. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych. 3. Udział w obchodach świąt państwowych i regionalnych organizowanych przez miasto.	Wykłady, wystawy, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, ceremoniał pocztu sztandarowego
Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkolnymi	1. Przedstawienie uczniom Statutu ZS1, WO. 2. Przedstawienie Karty Zasad Postaw i Zachowań w ZS1. 3. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich. 4. Zwrócenie uwagi na zagrożenia płynące z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z mediów cyfrowych; promowanie bezpiecznego korzystania z internetu, komputera i telefonu.	Mini wykład, Zwrócenie szczególnej uwagi na zapis w statucie dotyczący używania telefonów komórkowych w szkole
Budowanie zespołu klasowego	1. Tożsamość i zaufanie zespołu. 2. Motywacja zespołu 3. Doskonalenie komunikacji zespołowej, wzmocnienie relacji 4. Rozwiązywanie konfliktów grupowych. 5. Poprawa współpracy.	Zajęcia warsztatowe, outdoorowe
Udoskonalenie kompetencji miękkich	1. Umiejętność radzenia sobie ze stresem. 2. Komunikatywność. 3. Uwaga na siebie i innych. 4. Umiejętność motywowania siebie i innych. 5. Kreatywność i innowacyjność w myśleniu.	Zajęcia warsztatowe, dyskusje
Rozwiązywanie problemów wychowawczych	1. Diagnoza problemów wychowawczych 2. Rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych w klasie	Pogadanki
Bezpieczeństwo i ochrona małoletnich	1. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. 2. Przypomnienie zasad	prelekcje, warsztaty, dyskusja, ćwiczenia

	określonych w Standardach Ochrony Małoletnich. 3. Wskazanie osób, do których uczeń może zgłosić sytuację krzywdzenia. 4. Rozpoznawanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy. 5. Reagowanie świadka przemocy. 6. Bezpieczne korzystanie z internetu i urządzeń cyfrowych.	
--	---	--

KLASY IV LO I TECHNIKUM

Zadanie główne	Treści działań - tematy lekcji	Sposób realizacji - metody, formy pracy
Edukacja patriotyczna	1. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły, miasta i regionu kraju Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych. 3. Udział w obchodach świąt państwowych i regionalnych organizowanych przez miasto.	Wykłady, wystawy, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, ceremoniał pocztu sztandarowego
Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkolnymi	1. Przedstawienie uczniom Statutu ZS1, WO. 2. Przedstawienie Karty Zasad Postaw i Zachowań w ZS1. 3. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich. 4. Zwrócenie uwagi na zagrożenia płynące z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z mediów cyfrowych; promowanie bezpiecznego korzystania z internetu, komputera i telefonu.	Mini wykład, Zwrócenie szczególnej uwagi na zapis w statucie dotyczący używania telefonów komórkowych w szkole
Kształtowanie prozdrowotnej postawy wobec siebie i innych.	1. Stres w kontekście egzaminu dojrzałości (pojęcie stresu, sposoby radzenia ze stresem) 2. Poczucie własnej wartości, życie w zgodzie ze swoimi zasadami, niepodleganie naciskom i manipulacjom otoczenia	Zajęcia warsztatowe i dyskusja
Rozwój samoświadomości	1. Zmiany wynikające z procesu dojrzewania w kontekście odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka. 2. Budowanie poczucia własnej wartości.	Zajęcia warsztatowe i dyskusja
Doradztwo zawodowe / Coaching kariery	1. Treningi wyboru zawodu 2. Informacje o uczelniach i kierunkach kształcenia 3. Kształtowanie innowacyjnego myślenia w celu lepszej adaptacji na rynku pracy 4. Otwarte Dni Uczelni, Targi pracy	Zajęcia warsztatowe, Prelekcje gości, Uczestnictwo w Targach Pracy i Otwartych Dniach Uczelni

Bezpieczeństwo i ochrona małoletnich	1. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. 2. Przypomnienie zasad określonych w Standardach Ochrony Małoletnich. 3. Wskazanie osób, do których uczeń może zgłosić sytuację krzywdzenia. 4. Rozpoznawanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy. 5. Reagowanie świadka przemocy. 6. Bezpieczne korzystanie z internetu i urządzeń cyfrowych.	prelekcje, warsztaty, dyskusja, ćwiczenia
---	--	--

KLASA V TECHNIKUM

Zadanie główne	Treści działań - tematy lekcji	Sposób realizacji - metody, formy pracy
Edukacja patriotyczna	1. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły, miasta i regionu kraju 2. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych. 3. Udział w obchodach świąt państwowych i regionalnych organizowanych przez miasto.	Wykłady, wystawy, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, ceremoniał pocztu sztandarowego
Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkolnymi	1. Przedstawienie uczniom Statutu ZS1, WO. 2. Przedstawienie Karty Zasad Postaw i Zachowań w ZS1. 3. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich. 4. Zwrócenie uwagi na zagrożenia płynące z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z mediów cyfrowych; promowanie bezpiecznego korzystania z internetu, komputera i telefonu.	Mini wykład, Zwrócenie szczególnej uwagi na zapis w statucie dotyczący używania telefonów komórkowych w szkole
Kształtowanie prozdrowotnej postawy wobec siebie i innych.	1. Stres w kontekście egzaminu dojrzałości (pojęcie stresu, sposoby radzenia ze stresem) 2. Poczucie własnej wartości, życie w zgodzie ze swoimi zasadami, niepodleganie naciskom i manipulacjom otoczenia	Zajęcia warsztatowe i dyskusja
Orientacja zawodowa	1. Treningi wyboru zawodu 2. Informacje o uczelniach i kierunkach kształcenia 3. Kształtowanie innowacyjnego myślenia w celu lepszej adaptacji na rynku pracy 4. Otwarte Dni Uczelni, Targi pracy	Zajęcia warsztatowe, Prelekcje gości, Uczestnictwo w Targach Pracy i Otwartych Dniach Uczelni
Bezpieczeństwo i ochrona małoletnich	1. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. 2. Przypomnienie zasad określonych w Standardach Ochrony Małoletnich. 3. Wskazanie osób, do których uczeń może zgłosić sytuację krzywdzenia. 4. Rozpoznawanie przemocy rówieśniczej i	prelekcje, warsztaty, dyskusja, ćwiczenia

	cyberprzemocy. 5. Reagowanie świadka przemocy. 6. Bezpieczne korzystanie z internetu i urządzeń cyfrowych.	
--	---	--

Zasady korzystania z systemu monitoringu wizyjnego

1. Na terenie szkoły znajduje się system monitoringu wizyjnego wraz z zapisem , a nagrania z kamer mogą być podstawą do pociągnięcia do odpowiedzialności w stosunku do osób, które nie stosują się do zapisów statutu szkoły
2. Dyrektor szkoły gwarantuje, iż monitoring prowadzony jest w sposób nie naruszający dóbr osobistych oraz godności społeczności szkolnej.
3. W przypadku naruszenia bezpieczeństwa osób lub zaistniałych sytuacji patologicznych na terenie szkoły istnieje możliwość wykorzystania nagrań z monitoringu celem wyjaśnienia zaistniałej sytuacji.
4. Zarejestrowany materiał jest przedstawiany stronom postępowania i konfrontowany z ich zeznaniami. Wgląd mają również prawni opiekunowie ucznia.
5. W przypadku znaczącego naruszenia prawa nagranie z monitoringu wizyjnego jest przekazywane w ręce służb prewencyjnych, celem przeprowadzenia dalszego postępowania wyjaśniającego.

Projekt Peer Support – Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży

Peer Support to pilotażowy program realizowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej we współpracy z Instytutem Edukacji Pozytywnej i Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji. Projekt ma na celu opracowanie i przetestowanie metody wsparcia rówieśniczego w szkołach ponadpodstawowych przez okres trzech lat. Głównym celem wdrożenia Metody w szkołach ponadpodstawowych jest utworzenie bezpiecznego i dostępnego systemu wzajemnego wsparcia, który przyczynia się do budowania odporności psychicznej oraz wzmacniania dobrostanu uczniów. To prowadzi do zapobiegania kryzysom psychicznym poprzez rozwój umiejętności społecznych, promowanie otwartej komunikacji i wczesne reagowanie na trudności emocjonalne. Metoda opiera się na wsparciu młodzieży przez osoby z podobnym doświadczeniem i w podobnym wieku. Młodzi Schoolworkerzy pozostają pod ścisłą opieką szkolnych koordynatorów – pedagogów szkolnych.

Cele projektu:

1. Zwiększenie odporności psychicznej w środowiskach szkolnych poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami emocjonalnymi
2. Tworzenie bezpiecznego środowiska (klimatu szkoły) dla uczniów i uczennic, w którym będą mogli otwarcie mówić o swoich potrzebach
3. Szybka i adekwatna reakcja na potrzeby psychiczne uczniów poprzez stworzenie systemu Peer Support
4. Wzmocnienie efektywności systemu wsparcia zdrowia psychicznego poprzez współpracę między rówieśnikami i dorosłymi pracownikami szkoły

Osoby odpowiedzialne za projekt:

Koordynator Szkolny - psycholog, pedagog szkolny lub wychowawca. Odpowiada za wdrażanie i koordynację programu. Wspiera Schoolworkerów, organizuje szkolenia i superwizje oraz dba o bezpieczeństwo uczestników. Reaguje na sytuacje trudne, czuwa nad przestrzeganiem zasad poufności i współpracuje z kadrami oraz rodzicami, by program działał spójnie. Jego zadaniem jest zapewnienie bezpiecznych warunków realizacji programu oraz monitorowanie jego efektów. W zakresie wsparcia i opieki nad Schoolworkerami, Koordynator Szkolny zajmuje się rekrutacją kandydatów, przygotowywaniem młodzieży, prowadzeniem superwizji. Pozostaje z nimi w regularnym kontakcie. W ramach swoich obowiązków Koordynator Szkolny zapewnia

konsultacje dla Schoolworkerów oraz organizuje dla nich co najmniej jeden raz w miesiącu spotkania superwizyjne.

Schoolworkerzy - uczniowie i uczennice, którzy przeszli przygotowanie do pełnienia roli rówieśników wspierających w metodzie Peer Support. Ich zadaniem jest udzielanie emocjonalnego i społecznego wsparcia koleżankom i kolegom w codziennych wyzwaniach szkolnych, zgodnie z zasadami zaufania, empatii i poufności. Schoolworkerzy działają dobrowolnie w ramach wyznaczonych zasad i zawsze mają obowiązek korzystać ze wsparcia Koordynatora Szkolnego w każdej sytuacji, która budzi ich niepokój, wykracza poza ich kompetencje lub może wiązać się z zagrożeniem dla bezpieczeństwa ich samych lub osób wspieranych.

Metody i formy pracy:

- Warsztaty psychoedukacyjne.
- Spotkania z psychologiem, terapeutą uzależnień, policją, organizacjami pozarządowymi.
- Gry i symulacje edukacyjne.
- Projekty i akcje uczniowskie (peer-to-peer learning).
- Indywidualne rozmowy wspierające.

Realizatorzy:

- Dyrekcja szkoły.
- Nauczyciele i wychowawcy.
- Pedagog/psycholog szkolny.
- Samorząd uczniowski.
- Uczniowie-mentorzy (peer supporters).
- Rodzice/opiekunowie.
- Instytucje wspierające (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, organizacje pozarządowe, policja, OPS).

#ZOBACZ EMOCJE

Program Psychoedukacji #ZobaczEmocje to nowoczesny projekt wspierający zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, dostosowany do ich potrzeb i realizowany w ramach Narodowego Programu Zdrowia 2021–2025 przez Instytut Edukacji Pozytywnej.

Obejmuje najbardziej zaawansowane treści, dostosowane do poziomu samodzielności i świadomości młodzieży. Podział ten pozwala na skuteczniejsze przekazywanie treści oraz lepsze dostosowanie ich do potrzeb i możliwości uczniów w danym wieku.

Program #ZobaczEmocje to kompleksowa propozycja dla nauczycieli, wychowawców opiekunów w szkołach i placówkach oświatowych, która obejmuje sześć kluczowych modułów tematycznych. Kluczowe jest powiązanie podejmowanych tematów z codziennymi doświadczeniami uczniów i uczennic, tak aby rozmowy o emocjach i dbaniu o siebie stały się naturalnym elementem ich rzeczywistości.

1. Autentyczność:

Moduł skoncentrowany na budowaniu poczucia własnej wartości, akceptacji siebie i rozwijaniu autentyczności w relacjach.

2. Zdrowie fizyczne:

Tematyka związana z holistycznym podejściem do zdrowia, podkreślająca wzajemne oddziaływanie kondycji fizycznej i psychicznej. W tym module zwracamy także uwagę na związek człowieka z przyrodą i znaczenie naturalnego rytmu dla równowagi wewnętrznej.

3. Obraz ciała:

Moduł poświęcony postrzeganiu własnego ciała, świadomemu odżywianiu i kształtowaniu zdrowych nawyków.

4. Postawy obywatelskie:

Rozwijanie kompetencji społecznych, wzmacnianie postaw prospołecznych i zaangażowania obywatelskiego.

5. Przedsiębiorczość:

Moduł wspierający kreatywność, inicjatywę i rozwijanie umiejętności przedsiębiorczych.

6. Finanse:

Rozwijanie świadomości wpływu pieniędzy na samopoczucie i relacje z innymi, omówienie kwestii związanych z materializmem, wprowadzenie do świadomego i odpowiedzialnego zarządzania finansami osobistymi.

PROGRAM PROFILAKTYCZNY “RÓWIEŚNICY”

RÓWIEŚNICY to program profilaktyczny opracowany przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę wraz z ekspertami z zakresu psychologii, pedagogiki i cyberbezpieczeństwa. Wywodzi się z programu IMPACT, który został poddany szczegółowej ewaluacji. RÓWIEŚNICY to materiał zaktualizowany i dostosowany do współczesnych realiów. Jest wzbogacony o nowe elementy m.in. sześcioodcinkowy miniseriał edukacyjny „#SPOTTED” oraz narzędzie do diagnozy przemocy rówieśniczej w szkołach.

Program pozwala na przeprowadzenie diagnozy zjawiska przemocy rówieśniczej w klasach 1–5 szkół ponadpodstawowych. Dodatkowo, zajęcia edukacyjne mogą być przeprowadzone w klasach 1–2 szkół ponadpodstawowych.

Cele:

- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy;
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, w szczególności empatii, samokontroli i umiejętności przyjmowania perspektywy innych osób;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania przemocy rówieśniczej oraz właściwego reagowania na sytuacje przemocy;
- wzmacnianie odpowiedzialności uczniów za atmosferę i relacje w grupie rówieśniczej;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz konstruktywnego wyrażania emocji;
- zwiększanie świadomości zagrożeń związanych z cyberprzemocą i nieodpowiedzialnym korzystaniem z internetu;
- kształtowanie zasad ochrony prywatności i bezpiecznego korzystania z danych osobowych w sieci;
- wzmacnianie postaw prospołecznych oraz gotowości do udzielania wsparcia osobom doświadczającym przemocy;
- budowanie bezpiecznych, opartych na szacunku relacji w społeczności szkolnej.

Tematyka działań:

- przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc: definicje, formy, mechanizmy oraz konsekwencje;
- bezpieczeństwo i poczucie przynależności w grupie rówieśniczej;
- emocje i ich wpływ na zachowanie oraz relacje z innymi;
- samokontrola i rozpoznawanie automatycznych reakcji;
- mechanizmy hejtu oraz sposoby reagowania na hejt;
- empatia i przyjmowanie perspektywy osoby doświadczającej przemocy;
- rola świadków przemocy oraz sposoby bezpiecznego reagowania;
- sposoby udzielania wsparcia osobie doświadczającej przemocy i możliwości uzyskania pomocy osoby dorosłej;
- rozwiązywanie konfliktów, ograniczanie eskalacji i konstruktywne wyrażanie emocji;
- ochrona prywatności, danych osobowych i wizerunku w internecie;
- odpowiedzialne, bezpieczne i prospołeczne korzystanie z internetu;

- analiza sytuacji przedstawionych w miniseriale edukacyjnym „#SPOTTED” oraz odnoszenie ich do doświadczeń i relacji uczniów.

PROJEKT FILMOCJE 2026/2027

PROJEKT FILMOCJE 2026/2027

FILMOCJE to cykl autorskich warsztatów rozwojowo – terapeutycznych z filmem w tle. Projekt jest adresowany do wszystkich uczniów klas drugich ZS nr 1.

Pracujemy na bazie filmów wykorzystując tzw. dozwolony użytek edukacyjny. Przesłanką dla skorzystania z dozwolonego użytku szkolnego jest wykorzystanie filmu w ramach działalności szkoły i działanie w celu edukacyjnym lub wychowawczym.

Podstawowym przepisem, który ma tu zastosowanie jest art. 27 pr.aut.

Instytucje oświatowe oraz naukowe mogą na potrzeby zilustrowania treści przekazywanych w celach dydaktycznych lub w celu prowadzenia działalności naukowej korzystać z rozpowszechnionych utworów w oryginale i w tłumaczeniu oraz zwielokrotniać w tym celu rozpowszechnione drobne utwory lub fragmenty większych utworów.

Cele:

1. Rozwój inteligencji emocjonalnej i empatii uczniów.
2. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia.
3. Budowanie umiejętności radzenia sobie z presją i przemocą psychiczną.
4. Wzrost świadomości i kompetencji społecznych uczniów.
5. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
6. Budowanie szeroko pojętej odporności psychicznej, na którą składają się:
 - adaptacja, umiejętność dostosowania się do nowych sytuacji,
 - równowaga emocjonalna, stabilność, wiara w siebie
 - skuteczne radzenie sobie; znajdowanie sposobów wyjścia z problemów
 - optymizm, pozytywne nastawienie
 - wyciąganie wniosków z porażek, elastyczność myślenia

Treści warsztatów są zgodne z harmonogramem oddziaływań wychowawczych szkoły.

Spotkanie warsztatowe składa się z 3 części:

1. Wprowadzenie do tematu; mini wykład. Zwrócenie uwagi na najważniejsze wątki, które będą przedmiotem późniejszej dyskusji.
2. Projekcja filmu.
3. Warsztat terapeutyczny – rozwojowy oparty na dyskusji, dzieleniu się spostrzeżeniami i refleksjami.

Czas trwania FILMOCJI to 3 godziny lekcyjne.

Film pomaga zrozumieć siebie i innych, a także może wpływać na podejmowane przez nas decyzje i ocenę rzeczywistości. Wielką wartością zajęć z elementami filmoterapii jest to, że spotykamy się tu nie tylko z bohaterem filmowym, ale przede wszystkim sami ze sobą i swoimi przeżyciami. Warsztaty dają nam również możliwość oswojenia i zaakceptowania emocji w bezpiecznych warunkach. Możemy też dzielić się swoimi spostrzeżeniami z innymi i poznawać ich interpretacje.

INTEGRACYJNE ZAJĘCIA OUTDOOROWE

Zespół Szkół nr 1 organizuje dla uczniów klas pierwszych warsztaty integracyjne w nurcie outdoor education. Oznacza to, że pracujemy z młodzieżą w nurcie pedagogiki przeżyć, która opiera się na założeniu, że człowiek najskuteczniej uczy się poprzez własne zaangażowanie i działanie, wykorzystując wszystkie kanały poznawcze, a nie tylko intelekt. Pedagogika przeżyć jest odejściem od nauki w samotności na rzecz swobodnej pracy w grupie, opartej na doświadczaniu i odczuciach.

Celem zajęć jest:

- Budowanie i integracja zespołu,
- Wzmocnienie relacji,
- Budowanie zaufania,
- Doskonalenie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów,
- Rozwijanie kreatywności,
- Budowanie umiejętności wspierania się i współpracy w grupie

Zestaw zadań i gier dobieramy w konsultacji z wychowawcą tak, aby odpowiadały one potrzebom grupy. Proponujemy zarówno sprawdzone ćwiczenia oparte na teorii experiential education oraz autorskie moduły zaprojektowane przez naszych pedagogów-trenerów. Żeby wykonać poprawnie zadania, młodzi ludzie muszą pomagać sobie wzajemnie, uważnie się słuchać, umieć odtworzyć świeżo nabytą wiedzę na forum, obserwować się wzajemnie, modyfikować swoje działania, dostosować się do zmieniających się warunków zewnętrznych. Ćwiczenia zawsze kończą się omówieniem umożliwiającym tzw. transfer wiedzy – przeniesienie nowo nabytych doświadczeń z wykonanych zadań do własnego życia lub życia zespołu.

Warsztaty Outdoorowe są wspaniałą alternatywą dla tradycyjnych działań i warsztatów realizowanych w salach szkolnych. Działanie nastawione jest na zdobywanie wiedzy i umiejętności podczas zajęć w plenerze. Natura jest środkiem, tłem oraz pretekstem do uczenia się.

Zajęcia outdoorowe prowadzone są w Parku Piaskownia w Żorach. Trwają 4 godziny. Uczestniczą w nich uczniowie klasy wraz z wychowawcą, a kończą się wspólnym przygotowaniem i zjedzeniem posiłku.